

مدرسة: فهمنا الثانوية

مايو ١٩٧١ هـ

النضال

مجلة

تصدرها هيئة الثانوية

عام ١٩٧١/٧٠

الإشراف العام : الأستاذ أحمد قنديل يوسف

ناظر المدرسة

الإشراف الفني والإخراج

الأستاذ فوزي حافظ - موجه الصحافة

أسرة التحرير

من الأساتذة :

• الأستاذ / عبد الرحمن عبد الفتاح

م . أول اللغة العربية

• / السيد نصر شريف - م . أول

اللغة العربية ومشرق الصحافة

• / سعيد عبد الممن - م . التربية الفنية

• / إبراهيم المسوق - أول لغة عربية

• / محمد أمين عبد الستار . . .

• / محمد فريد حسن - م . لغة الإنجليزية

من الطلاب :

• علا عبد الرحمن السابق ١/٢ ع

• يسرى كمال أحمد ١/٢ ع

• أحمد فوزي فارس ١/٢ ع

• محمد عبد العظيم الشباط ٢/٢ ع

• محمد محمد الشافعي ٢/٢ ع

• أسماء فضل عبد الحميد ٢/٢ ع

• صفوان عبد البر ٢/٢ ع

• أحمد زكي ٢/٢ ع

اقرأ في هذا العدد

• أحاديث ولقاءات صحفية مع

• الدكتور فزاد عن الدين حافظ القرية

• الأستاذ محمد حافظ السماري

مدير التربية والتعليم

• الأستاذين أحمد عبد البري القاهي ،

نائب عبد الطار

• الأستاذ عبد الفتاح جندى

مدير التعليم الثانوي

• الأستاذ مصطفى القاهي

رئيس مجلس مدينة هيا

• الأستاذ السيد إبراهيم عوض

أمين المكتب التنفيذي

• تحقيق صحفي عن الاختلاط في مدرستا

عروضات ومقالات

• خطاب مفتوح إلى نيكسون

• حمامة السلام في الشرق الأوسط

• ندوة صحفية ثقافية مع كبار أساتذة اللغة العربية

• السيد العالي وكهنة الريف

• حل طريق عبد الناصر

• المجلة التجارية

تصميم الغلاف

الأستاذ / سعيد عبد الممن

مدرس التربية الفنية بالمدرسة

التصوير :

الأستاذ / عبد الحميد القنطور

مدرس لغة عربية

كلمة التحرير



الصحافة ناطقة بكل منها على ألسنة الماخذ وانتصاراته في مختلف المجالات فمن لشد منها رشداً وإلهاماً في مسيرتنا إلى المستقبل الذي نهدى طرقه في ضوء من نور التاريخ - ومستقبلنا في حاضرنا أجل وأخطر لأنها تصيرنا بحقيقة أمراً ونقشر الضوء على حقا ، ونقودنا إلى أفق المثل لتحقيق الهدف . ونتمسك في شبابنا مبادئ القضية ونفك بالحق والظلمة الجديدة لواقع منسجم ونظامه والبدء من زيف الغرب ومناخه .

لقد باع العرب أحرارهم بديار وتكرارهم ومنه ، وعلينا أن نرى شبابنا ما يقتره من سوء تصرف لم نرنا ونذهب هيناً وأن نقنع بلسان هو رساد ، ودين خالك هو صمتنا . ارتل والطباع وروسلنا المثل إلى ذلك الصحافة .

لقد صرنا عند هذا شرس وقد فلبا تنقلب من كل وطن جهداً وحرماً ولبداً لئلا نرى راءيباً ، فكم من صوغوا أرضنا ثم رحل مد أن أصبح علامة على طريق النصر لطال الحياة .

ولقد ومنا الله إحدى الحسين . وإن شهدنا من طلائع ينطقون إلينا لبروا ما من صائرون ناطق على حد تاديه ومرح تراث أروا قراعه وسوا به إلى قساة .

فتشهد لهم أننا أبناء هؤلاء الأبطال الذين حقنوا الدماء في ، فليدرك وعين جالوت ، ولقد أصبح لنا الصحافة في يد ثورة الشعب التي يمشي فيها نور الأمل به ، فلام لئلا كبره ، فتشهد لإصالة الجيل مادياً وروحياً لمركبة فاصلة نحن نحن فثرتي نحن الغربة على دبرها ويسم الأمن والسلام وبرمته يفرح المؤمنون بحرفه .

أعز الصحوة
الاستقلال لحد الفري

✱ ✱ ✱

لقد أراد العدو أن يصفق فزادنا الله إيماناً وقوة ، ولراد العدو أن يرق ويهزل فزادنا الله ترابطاً ووحدة ، ولراد العدو أن يهدد لئلا نرى في قلوبنا فزادنا الله ثباتاً ورجوتنا وأملنا .

...
من خطاب الرئيس
أبور السادات في إعلان قيام
الاتحاد الجمهوريات العربية

الرجوع أبور السادات



الدكتور فؤاد عبي الدين

♦ واجب الطلاب في هذه المرحلة

- التفهم لأبعاد المعركة
- إقناعها بالتأل للمواطنين
- الحرص على العلم

♦ واجب الطلاب

س : ما مسئولية الطلاب بعد أن أعلن السيد رئيس الجمهورية الجهاد في بيانه الذي ألقاه مساء ٧ مارس ١٩٧١ ؟
ج : واجب الطلاب في هذه المرحلة من أدق الواجبات التي يتحملها شباب الوطن وهو يخوض معركة مصيره . . وهذا الواجب هو الذي يحدد مسئولياتهم نحو التفهم لأبعاد هذه المعركة وإقناعها بالتأل للمواطنين والحرص على العلم لأننا لن نتعصر إلا به ، وإشاعة الأمن والنشاط على الشائعات والمعاراة الكاملة للأجهزة المستقرة في حالة حدوث غارة والتحدى للعدو في كل مكان .

الشرقية خط دفاع أول

س : ماذا أعدت محافظة الشرقية بإعتبارها خط الدفاع الأول لمواجهة تطورات المعركة . . . ؟
ج : أجب أن المهتمين أننا لنا بتوجيه كل إمكانيات المحافظة البشرية والمادية لخدمة المعركة بالطريقة

مناقشة

وحديث

صحفي

سريع

المحافظ يصرح

صورة من قريب

س : هل من الممكن أن نتعرف على سيادتكم ؟
ج : الدكتور محمد فؤاد عبي الدين محافظ الشرقية متزوج - ولد وبنت ومن مواليد ١٦ فبراير ١٩١٦ محافظة القاهرة .
س : درتم سيادتكم جمهورية ألمانيا الديمقراطية لما انطبأت سيادتكم من هذه الدولة ؟ وماذا يمكن أن نستفيد منها . . . ؟
ج : إن الهدف من الزيارات المتبادلة بين الأجهزة المتحالفة في الدول الحليفة خلق نوع من التقارب وتبادل الخبرات بين النظم الاجتماعية المتحالفة ومن خلال الزيارات المتعددة وقعت على ظاهرة لا نظير لها وهي أن الشعب يعمل في كافة المجالات بحماس وانضباط وكفاءة غير مادية كانت تيجتها أن أصبحت ألمانيا الديمقراطية خامس دولة صناعية في العالم وهي التي خرجت من الحرب العالمية الثانية في عتلة وهذه الظاهرة أحسها أمام شبابنا .

الشرقيات تشق طريقها إلى عصر الصناعة الآلية

افتتاح أربع كليات جديدة للعام الدراسي القادم

كليات جديدة

س : كان لسيادتكم الفضل في خلق جامعة الشرقية
فما المدى الذي ستمثل فيه هذه الجامعة في العام الدراسي
١٩٧٢/٧١ .

ج : إن إنشاء الكليات الجامعية بالشرقية من أهم المشروعات
التي تحقق نهضة شاملة للمحافظة ولإيماننا بأهمية التعليم
العالي وتوجيهه على إنشاء المحافظة شرعت في التوسع في
إنشاء الكليات الجامعية فبالإضافة إلى الكليات التي تعمل
حاليا وهي كلية الزراعة والطب البيطري سيتم مع العام
الدرسي القادم ١٩٧٢/٧١ بإذن الله افتتاح أربع
كليات جديدة هي : كلية الطب البشري ، العلوم ، المعلمين
وأصول الدين التي تتبع جامعة الأزهر وتلتحق بهدينا
بالمعهد الديني بالإقازيق .

كلية الهندسة

س : ومتى يمكن فتح كلية الهندسة . . . وهل
يمكن أن تكون مدرسة الإقازيق الصناعية نواة لها . .
ج : من المتصور حاليا إنشاء كلية الهندسة بالإقازيق
نظرا لما تحتاج إليه من إمكانيات ومعدات ضخمة وإلى
نوع معين من هيئة التدريس وسنعمل بكل قوتنا على
إرساء النهضة التعليمية بالمحافظة وعلى طريق إنشاء الكليات
المسجلة ستكون كلية الهندسة من أولى الكليات التي سيتم
إنشائها بمصر .

(الجبة ص ٥)

التي تكمثل لهذه الإمكانيات أن تؤدي دورها المرسوم
داخل النهضة العامة . نتمنى أكبر كفاءة للدفاع عن محافظة
الشرقية .

الشرقية والصناعة الآلية

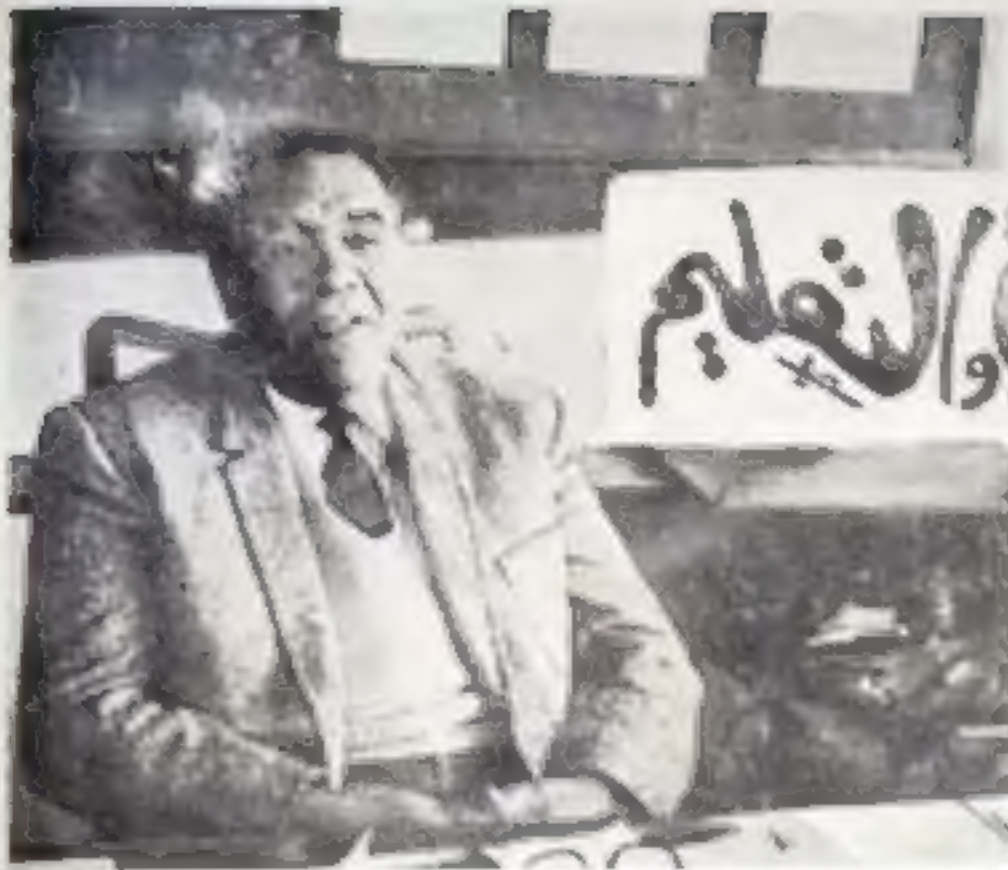
س : ما زالت الشرقية في حاجة إلى مزيد من
المشروعات الصناعية . لماذا أهدوكم من خطط بالقبة
لهذه الحاجة .

ج : إن الشرقية التي حرمت في الماضي من التصنيع
بدأت تشق طريقها الآن إلى عصر الصناعة الآلية فقد
تحقق هذا الحال نقل مصنع بورتكس وقتنا لكترون
من منطقة القاء وراحت فوه اتاجها وتم إنشاء مصنع
لتجفيف البلح بالصالح بدأ إنتاجه عام ١٩٦٩ ومصنع
لصهر المركز بأبو كبير وتجفيف البلح ، الفرير . وقد
تم اختيار موقع لمصنع الطوب الرمل ومصنع الخلف
جوبا . وجاري التخطيط لتنفيذ الجزء الأول من مصنع
المعدات الثقيلة بامبا ، كمرحلة أول . وحظيت المحافظة
إقامة مصنع للزل الرفيع بالإقازيق وكذا مصنع ألوان .
وهناك اقتراح بإنشاء مصنع طلف ضمن مشروعات
الصناعات الصغيرة لوزارة الزراعة في الخطة الخمسية
الثانية . وجاري حاليا نقل مصنع تلج الاسماعيليه لمدينة
الإقازيق .

ونتمنى أن تحقق المزيد في مجال التصنيع حتى نحصل
المحافظة على حلتها الطبيعي العادل في مجال التصنيع

حوار سريع مع

مؤتمر عام التربية والتعليم



الاستاذ محمد حافظ السجاوي

• زيارة لبنان

س : زرتكم لبنان . فما انطباعكم منها كبلد
عربي ؟

ج : إن زيارتي لبنان تركتني نفس انطباعا
قويا من حيث موقفها وشعورها بالنسبة للأمم
الروم (الجمهورية العربية المتحدة) التي ترون
أبناءها من أي قطر عربي وبالنسبة لشعور اللبنانيين
التياض تجاه الشهيد الراحل (جمال عبد الناصر)
فلقد كان حزنهم لفقدته بالغاً لأنهم كانوا يعتبرونه
أباً لكل عربي يشعر بشعوره ويميش مشاكالهم
المسامة والخاصة وليس أدل على ذلك من أنهم
انضموا جامعة عربية في بيروت تتبع الجمهورية
العربية المتحدة .

مؤتمر التعليم المصري

س : اشركتم سيادتكم في مؤتمر التعليم

• مشورياته كثيرة ، وأجازته عديدة ،
ومقابلاته لا تكاد تنتهي ، وفي لقاء منها كان هذا
الحوار السريع مع المسئول الأول عن التربية
والتعليم بالترقية .
س : نود أولاً أن نتعرف على سيادتكم ؟

ج : اسمي محمد حافظ السجاوي من مواليد دموق ؟ صلات
ناظراً بمدرسة طنطا الثانوية ؟ ثم ناظراً لمدرسة المديرية
بالقاهرة .

دور العلم في بناء الدولة الحديثة

من يان ٣٠ مارس

ندعيم عملية الدولة الحديثة في مصر . إن الدولة الحديثة
لا تقوم بمدى الديمقراطية إلا استناداً على العلم والتكنولوجيا
ولذلك فإنه من المهم إنشاء المجالس المتخصصة على المستوى
القومي سياسياً وقنياً لكي تساعد على الحكم وإلى جانب مجلس
الدفاع القومي فإنه لابد من مجلس قومي يضم شعباً الصناعة
والزراعة والمال والعلوم والتكنولوجيا ولا بد من مجلس اجتماعي
قومي يضم شعباً التعليم والصحة وغيرها مما يتصل بالخدمات
المختلفة ولا بد من مجلس ثقافي قومي يضم شعباً الفنون والآداب
والعلوم .



المدير العام وحديث مع أسرة التحرير

في جمل قصيدة

- س . أرجو من سيادتكم تعريف كل من الصداقة . الحياة .
التواضع في جمل قصيدة .
ج : الصداقة : هي شعور الصديق بمشكلات صديقه
ومساعدته في حلها .
— الحياة : هي النفس (ثم ايشم سيادته) وقال : هي
الارتياح للعمل الذي تزديه مهما كان .
— التواضع : هو معرفة الإنسان قدر نفسه وقدر الآخرين
وأن يعامل الناس على قدر مقدرتهم .

(بقية حديث محافظة الشرقية ص ٣)

الكليات النظرية

- س : لم لا تستكمل الكليات النظرية بجامعة الشرقية
تخفيفاً للأعداد الهائلة التي تضغط على القاهرة والاسكندرية
وتخفيفاً للمبعض الملقى على أولياء الأمور . . . ؟
ج : إننا جادون في سبيل إنشاء باقي الكليات
النظرية وسنبداً بإلقاء كلية للآداب بعدما تستكمل الجامعة
بالكليات النظرية ثم نبدأ في إنشاء الكليات العملية وبمدها
ستكون جامعة الزقازيق قد استكملت تماماً .
أسرة التحرير .

المصري الذي عقد أخيراً إلى أي مدى يمكن
الاستفادة من التوصيات التي أصدرها المؤتمر ؟

ج : التعليم عندنا بدأ يتجه اتجاهات جديدة
تتفق مع التقدم العلمي في العصر الحديث فقد
وصلت بعض البلاد إلى القمر ومازلنا نسير على
الأرض فهل نستمر في تأخرنا ؟ أم نتعلق مع
ركب الحضارة ؟ لقد كنا أسبق الناس في العالم
وعلمه آثارنا تدل علينا .

ولقد أعد المؤتمر إعداداً جيداً واشترك فيه
رجال من أهل المستشفيات العلمية في جمهوريتنا
ومن مختلف الوزارات وتوفقت أهداف التعليم في
الدولة المصرية وتكونت لجان لدراسة موضوعات
عدة كالتأهيل والكتب وإعداد المعلم والإدارة
المدروسة والخدمات الطلابية .

وكان الطالب حور الزاوية اتخذت قرارات
وتوصيات لرفع مستوى الأداء التعليمي ولقد كان
لوجود السيد الدكتور محمود فوزي رئيس الوزراء
الرئيس في تذليل العقبات ورجو أن يوفق ولاء
الأمور في توفير الإمكانيات للنهوض بالتعليم .

منطق اشتراكي

- س : يقولون (من علم حرفاً صرت له عبداً)
هل هذا القول يتفق مع المنطق الاشتراكي
ج : إنه مجرد اعتراف بالجميل ولا يتناقض
والمنطق الاشتراكي وليس أهل على ذلك من أننا
في مؤتمر التعليم المصري كنا نجلس مع السادة
الوزراء وكان أول ما تحدثوا أن قال بعضهم : إننا
الآن نجلس بين أساتذتنا اعترافاً منهم بالجميل
للمدرس ثم إن المدرس هو الشخص الوحيد الذي
يسعى دائماً .

العنوان : واشنطن (البيت الأبيض)
الإسم : ريتشارد نيكسون

خطاب مفتوح

هذه رسالة أرسلها إلى قادة شعب الولايات المتحدة الأمريكية . ورغم على التام أنها صرخة في وادٍ سحيق فإن أكتفها وإعناى من يقرؤها أكثر من إعناى بوصولها إلى هؤلاء القادة في أبراجهم المشيدة . ولقد اخترت صفحات مجلة الاتصال لتكون وسيلة لنقل رسالتى إليهم .

أيها الرئيس الأمريكى

هذه رسالة شاب عرب تدافع على خطه خواطر كثيرة يجعل رسالتك هذه رغبة الشعب فى لئيم أم فى كبرديا أم فى لاوس ؟ أم يحملها مأساة الإنسان فى هذا الزمان ؟ ولقد اخترت هذا القاب أن يحصل رسالته مأساة القرن العشرين مأساة الشعب الفلسطينى .

أيها الرئيس ، من قلب الأرض المسلوقة ونيران الحقن المقهورة فى الليارات المنهوبة أبحث رسالتى وإن أسرد حوادث المأساة فأنت بها عليم .

ولكن أسجل هنا بآسيادة الرئيس أن شعبا قد طرد من أرضه وهذه حقيقة تلها تماما .

ثم أنال . كيف يقسح على كامل الشعب الفلسطينى مسؤولية دفع ثمن ذنب لم يرتكبه ؟ ذنب جناه غيره . وكيف يجر بوعده فطنه غيول على نفسه ؟

ولماذا تشمرون بعقده الشهور بالذنب تجاه الصباينة ولا تشمرون بها تجاه شعب شررد يعيش فى الصحراء : أطفال وضع وشيوخ ركع وساء طيات يتعاقب على كل منهم قول الضامر :

أجرت بكل خطه قد كرت سكن المقابر

فكأنما هو ميت أحياء ميتى بعد طار

أيها الرئيس : هل من نصير لرفض الاستحباب من الأراض المحتلة ؟ وهل إسرائيل تبني السلام أم تبني على السلام ؟ إذا كنت لاتعرف قبل المجتمع الدولى فإنه يعرف ؟ وهل تعرف من الذى

يساعدها على ذلك ؟ إنه أنت أيها الصيوى المنتخب فى زى أمريكى . لاتنضب ولتعلم أن لى أخاف غضبك ولكن الإنسانية لم تعد تتحمل . أنا أعرف أن غضبك سيعرك الأساطيل وسيرسل الصواريخ . ولكنى أذكرك بعالم القليل الذى أراد فيه أبرهة الأشرم هدم بيت الله الحرام - كما تحاول أنت هدم المسجد الأقصى - وجيها قابل الشيخ عبد المطلب قاله يومها : إن البيت لله رب يحميه هل تعرف ماذا حدث بعد ذلك ؟ أعلنت حالة الطوارئ فى السماء وصدر أمر ربانى إلى سرب من سلاح الطيران الألى بالتوجه فورا لسحق المستدين . وخرجت الطائرات محملة بالقنابل الذرية المصنوعة فى المصانع الحربية بحتم فحققه العدو . وصدر بيان عسكري من العل القدير يقول : ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب القليل . ألم يجعل كيدهم فى تضليل وأرسل عليهم طيرا أبابيل نرميهم بحجارة من سجيل فجدلمهم كمصف مأكول : إن الذى أسدر الأوامر بآسيادة الرئيس لم يكن سائح ليرد ولا مرشى دبان بل من يكون أمره بين الكاف والنون من يقول للشيء كن فيكون

أيها الرئيس : لى أوجه إليك هذه الرسالة وكل ثقة بأن أرض العرب لن يحررها إلا بات زها الشحان الرابضون على خراط النار فى مراجعة العدو المحتل وأنهم يحققون ذلك أرادت أمريكا لم تره وأخيرا أهدى إليك السلام بأعدو السلام . طاب عربى
عبدى محمد الشافعى ٢/٢

أخبار من قنا وقنا

مراكز الشباب الصيفية

في اجتماع مدير الشباب مع أبناء شباب المراكز تقرر افتتاح ندوة مراكز الشباب بقرى مركز هيا، التي لا يوجد بها مراكز دائمة وفتح المدارس ليمارس الشباب هواياتهم ومشروعاتهم . . والقرى المحظوظة هي : مهدية - الحلوات

المطارحة - الرززون - المعمودية - شرقية
مياثر - السلامون - الدس - الجمعية النائية
يشتر هيا .

.. حمامة السلام

في النزاع القائم بين العرب وإسرائيل

اسم : . جورناريانج . والغريب أن اسمه الحقيقي
جونسون . ولكن اضطر إلى تغييره بعد زواجه لأن اسم
جونسون . من الأسماء الشائعة جداً في السويد مما سبب له
كثيراً من المشاكل .

مولده : مقاطعة . سكين . بنوب السويد في عام ١٩٠٨ م
دراماه : درس للتركية في جامعة لوند . Raund
وحصل على بكالوريوس في اللغات ثم سافر إلى مقاطعة تركستان
الصينية حيث قضى هناك عاماً يتجول فيها فوق ظهور الجبال ،
يجمع المعلومات الخاصة برسالة دكتوراه عن اللهجات التركية
وحصل في ذلك الوقت على درجة الدكتوراه .
المنصب الذي تولاها :

- ١ - من مدرسا بمعهد اللغات التابع لجامعة (لوند)
- ٢ - كان بحروب الحرب العالمية الثانية سياً رئيسياً في أمير
مستقبله ، فقد اختارته حكومة السويد للعمل كضابط غابرات
في سفارتها بأثريه ، نظراً لإجادته اللغة التركية ، علاوة على أنه
يجيد (١٢) لغة أخرى .
- ٣ - في عام ١٩٥٦ . عين سفيراً للسويد في الأمم المتحدة
- ٤ - بعدها بعامين أصبح سفيراً لبلايه في واشنطن
- ٥ - نقل إلى موسكو سفيراً لبلايه في الاتحاد السوفيتي
ولا يزال يمثل هذا المنصب حتى الآن منذ عام ١٩٦٤ م
رزق الله بحرجس ٢ / ث لاني

مركز الساحة

تم تشكيل أول مجلس إدارة لساحة هيا . .
يستطيع الشباب مع بداية الصيف ممارسة هواياتهم
الرياضية بلعب الساحة . التي أعتد لها مبلغ
٢٩ ألف جنيه .

مدرسة ثانوية تجارية مستقلة

إذا كنت من طلبة الثانوية التجارية هيا . .
فإليك مفاجأة العام القادم : سوف تستفيد في
مبنى مدرسة ثانوية تجارية مستقلة . ينظر أن
تكون أصولها ١٠ فصول .

المحافظ يفتح مجمع المصالح

يقوم السيد الدكتور محافظ الشرقية بافتتاح
المقر الجديد لمجلس المدينة ومجمع المصالح . خلال
هذا الشهر . . وبممكنك من الآن حجز شقة
لاسرتك بالشرق التي ستخلو بفارح الجهورية
منعري القرية . بالنسبة لراغبين السكن إذا
رأوا الله .

حبيبتي حبيبي وكيل المديرية



الأستاذ ثابت عبد الغفار وكيل المديرية

تحقيقه بالنسبة لأبنائكم الطلاب .

ج : اتنى أن يصل الطالب هنا إلى ما وصل إليه الطالب في المدارس الأجنبية من حيث الميل إلى القراءة والإطلاع وحتى تقضى على ما يقاله عنا ، أننا شعب غير قارئ ، إذ لا يزال المرء عالماً ما طلب العلم حتى إذا ظن أنه علم فقد جهل

س : من أفضل طالب في نظر سيادتكم وأفضل أديب ولماذا؟
ج : (وبعد تفكير عميق) قال : سيادته : الطالب المتدين إذ تجد فيه كل شيء حبيلاً إنه صادق أمين يحب لوطن والوالدين إننا نهدف في المثالية المطلوبة في الحياة أما أفضل أديب فهو استاذي الدكتور طه حسين إنه يجمع في كتابه بين الفلسفة والأدب .
(البقية ص ٩)

معادلة الحياة :

حيادنا : إلصابتنا : هذه المعادلة تؤمن بعدم الإنحياز لأننا تؤمن بالبشرية وترفض السيطرة ونعاشي الجميع لأننا نعيش

حيادنا : رمز حقيقتنا : نحن أمة شريفة الدين جوهري

(يكاد) يعرف كل السامعين بأسرة التربية والتعليم ، كما أنهم جميعاً يعرفونه ، ومن هنا ليس غريباً أن تجد مكتبه دائماً مفتوحاً لكل الناس ، تدرج في جميع المناصب ذات الاتصال الوثيق بالطالب والمدرس والعامل . يتميز بالأدب الجم واحترامه وترحيبه لكل زائر .

شرقاوى متواضع قلبه مفتوح . . . تماماً كما وجدنا طريقنا إلى مكتبه ليكون لنا مع هذا الحديث :

• الأستاذ ثابت عبد الغفار وكيل المديرية

س : ماذا ذكر بآتيكم كعلم

ج : مهنة المعلم كهنة الأنبياء فكما أن نبي ملك للجميع فإن المعلم كذلك والمعلم مهما ارتفع في وظيفته يتعلق بأبنائه الطلاب وهم تكون سعادته إذا قابل شخصاً ذا مكانة في المجتمع وكان في يوم ليلته .

س : مشكلة النسيان : هل تجد حلاً لها عند سيادتكم ؟

ج : التذكر والنسيان شيء فطري خلق من عند الله والملاج يكون من طريق تسهيل الإنسان لما يراه ضرورياً للحفاظ عليه في بؤرة التذكر .

س : ما الشيء الذي يراوده خاطركم وتجنون

الأستاذ
أحمد عبد العزيز القاضى
رئيس المديرية



حديث مع وكيل المديرية

س : محترم سيادتك بالمركز الرئيسى للتدريب بالقاهرة ،
بحكم خبرتكم في هذا المجال مارأيكم في برامج التدريب عموماً
وهل تحقق الفائدة المرجوة منها ؟

ج : هناك إدارة عامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم
وهي إحدى إدارات المدير العام للوزارة وبحكم تشكيلها
الوطني تشرف على مراكز التدريب الرئيسية بالقاهرة والإسكندرية
وأسيوط كما تشرف على أقسام للتدريب بمديريات التربية
والتعليم بالمحافظات ومن بين واجباتها :

— تخطيط برامج التدريب المركزية على مستوى الجمهورية
وتتبع بعض هذه البرامج مركزياً ومتابعة الدارسين والانشاءات
التي على أسماءهم وما اكل التدريب .

— متابعة الدراسات التي تتصل بالعملية التدريبية خاصة
عامة والتي لها اتصال بالعملية التدريبية بصفة خاصة .

— نقل التجربة الناجحة من مكان إلى آخر وملاحظة
التطورات المختلفة في مجالات التطورات العملية الحديثة :

أخلاقنا والقيم نور طريقنا حياداً يؤمن بالسلام ويعادى
الحروب ويكره العنف

حياداً : صوره أو صاعماً : لنا عطى القضايل الدرية
ولنا من عطى اليأس ولنا من صانع للصواريخ ولنا من
صانع التاريخ لنا من يملك ما يبشر العالم بالقاء ولكننا نملك
ما يبشر العالم بالرخاء

الأفكار والاتجاهات والأساليب المستمدة من
الفكر التربوي وفلسفته ونظرياته ونظم التعليم
ومناهجه وذات هدف :

— الاستخدام الأمثل لقوى العمل المتاحة
ومقابلة الاحتياجات المتوقعة ورفع الكفاءة
الإنشائية وملاحظة التطورات الحديثة في
كل مجالات الإنتاج والخدمات عن طريق وضع
خطة متكاملة من التعليم والتدريب والتطبيق
والممارسة مع توجيه المناهج حسب احتياجات
خطة التنمية .

— تشكيل العقيدة العلمية لمواجهة الثروة العلمية
القائمة التي هي حصة عصرنا الحاضر .

— إعداد القيادات التربوية الصالحة
للمستويات المختلفة .

— من هذه الأهداف وغيرها تستمد البرامج
التدريبية عناصر تكوينها لتواجه الاحتياجات
التدريبية القائمة فعلاً أو المتوقعة .

والبرامج التدريبية لا تلج آثارها إلا إذا
استوفت المراحل الآتية :

١ — مرحلة جمع الاحتياجات التدريبية
وحصرها بطريقة عملية سليمة .

٢ — تخطيط البرامج وتخطيطها .

(البقية من ١٠)



الاساذ آخر القاضى ومندوبو المحل

(بقية ص ٩)

٢ - وضع خطة للتعليم والمناهج .

١ - إقبال الدارسين عليها باعتبار أن التدريب عمل عزمى والدارس فى حاجة إلى اكتساب خبرات جديدة . وبعد هذا العرض المختضب يمكن أن نلحق الراجح التدريسية لله هذه المرحلة منها إذ ما توفرت لها العناصر التالية :

- تخطيط سليم يلائم الاحتياجات التربوية .
- وضع أهداف محددة للراجح تسمى لتخطيط .
- إيمان الدارسين بحاجاتهم إلى التثنية ، وروح متواهم للمضى .

٣ - كثر الحديث فى الفترة الأخيرة من بناء الدولة المصرية أو ضرورة تطوير مناهج وكتب المدارس الثانوية بشكل خاص . ما مدى الجهود التى بذلت لها الآن ؟ وما رأيكم فى المناهج الحالية ؟

ج - عقد مؤتمر للتعليم فى الدولة المصرية فى النصف الأخير من فبراير سنة ١٩٧١ بدار نقابة المعلمين بالقاهرة استجابة لدعوة كريمة وجهها السيد الأستاذ الدكتور رئيس الوزراء بهدف تطوير نظم التعليم ومناهج وأساليه ، ووضع أسس ووسائل تطوير وتخطيط التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة ، لى يتلاءم مع متطلبات

(بقية الحديث ص ٢٢)



ثابت عبد العمار وحديث مع أسرة التحرير

(بقية ص ٨)

س - ما أحسن كتاب قرأته ؟ وماذا استفدت منه .

ج - كتاب : حياة محمد ، الدكتور محمد حسن هيكل إذ أنه يحال فيه أعظم شخصية ظهرت فى التاريخ .

س - ما رأى سيادتكم فى حالة التعليم الآن ؟

ج - التطور الذى وصلنا إليه حتى يومنا هذا فى التعليم سليم ولا ينقصه إلا الامكانيات المادية .

س - متى ستقدم الدولة للطلاب المدرس الذى يقوم بالخدمة التعليمية على الوجه الأكمل ؟

ج - لقد رأيت إعداد المعلم فى روما عاصمة إيطاليا وهذه المقارنة بين إعداد المعلم عندنا وعدمهم هو أما تعد المعلم إعداداً يتوق لإعدادهم فى جميع المراحل وإن استطننا أنه نحد من كثرة المدارس فى فترة معينة ، لا يصح فى مثاله الدولة المدرس الممتاز .

س - ما أحسن نسلية وما أجمل بيت شعر قرأته ؟

ج - القراءة نسلية فكرية والمضى رياضية بدية .

أما أجمل بيت فى نظرى فهو :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت

فإن هوى فحيت أخلاقهم ذهبوا

الطلبة / حمدى محمد الشافى وأسامة فتحى

الطالبة / غلا عبد الرحمن

السلسلة العالمية وكهرباء الكريف



من أهم مؤثرات تقدم أودلة، كبه الطاقة الكهربائية
الى قسمة منها .

فكلما زادت هذه الطاقة كلما زادت فيها حركة
المصانع وزاد الإنتاج وبالتالي ارتفع الدخل القومي .

ولقد كانت هذه المبركة من بين الأفكار التي وقفت
وراء معركة الكعك المعظمة الى حصارها لبناء السد العالي
لكي يحصل على أضعاف الطاقة الكهربائية ضدها .

وبانتهاء بناء السد ، وبداية الاستعادة الكاملة من
الكهرباء التي سبقتها لها بدأ العمل لدخول الكهرباء إلى كل
قرى مصر وإستكمال الخطة التي وضعت لتنفيذ هذا
المشروع العظيم .

والواقع أن العرض من دخول الكهرباء إلى القرى لا
يقصر فقط على إدارتها ، إنما يمتد إلى أبعد من ذلك ،
فكهربة القرى تبنى أن تدور في كل قرية من قرى بلادها
آلات المصانع ويستطيع كل مواطن فيها أن يستفيد منها
لأنه حتى حد ، بحيث تدور الماكينات والآلات وكل
ما يحتاج إلى التيار الكهربائي ، لكي يعمل . فمعنى ذلك
المستوى الاقتصادي والحضاري لبلدنا العزيز وبحكم
الأسطورة القديمة بأن مصر بلد رواعي فقط ، أوزوا من
متحلف . وقد أعدت الدولة مشروعات صناعية لتستوعب
كل إنتاج التيار المنفق من السد العالي خلال خمس
سنوات .

وبدأت بالتالي دراسات متعددة لبحث عن
مشروعات جديدة لتوليد الكهرباء ، بحيث تبدأ الاستعادة

منها بعد خمس سنوات على الأقل ، حتى تكون حركة
التنميط في تزايد مستمر .

ومن هذه المشروعات مشروعات وادي النطرون . ومن
الطبيعي أن الدولة تول هذه المشروعات الجديدة بداية
بالإدارة كما أنها أن الكهرباء من قدامها ، وأن
كل مشروعات التصنيع والزراعة وغيرها من المشروعات
الإنتاجية تحتاج إلى الكهرباء ، فمن الضروري الذي
يتم فيها الحياة .

والتواقع أن إتمام بناء السد العالي يرمز إلى جانب
مشرق من جوانب صالح ويؤكد بالدليل لما في قدرتنا
على التمدد ومواجهة التحديات .

وهذا النجاح هو العلم الذي سيرتفع على كرساريات
كفاحنا ، ويتوجه .

فلم الأستاذ
ف. ق. عبده على
مدرس أول المعلم

علمتى الحياة

الأدب



السيد صيف
مدرس أول لغة عربية

رقام الزمان مقام الهداة
ولا خلفت حتى الجفأة المتأه
ترشق بالظن مقلتها
ولا كان يعمل قاي هواه
ليكني أذى وأكفى أذاه
وباريتنا من سموم الدماء
ولا اسرجب الصمغ إلا معاه
وأركه لرب يدل الطهارة
ومن لا ملاذ لى وراءه
وشكراً لما علمتني الحياة

فباع في الغنى
نحوه في الناس ثم امتدبت
وصاحبهم جاداً للسلام
ولك يمتدني من يمتدني
وما كنت فاهمه مرة
فأرصد ذنوب دون اسمه
وي الناس من قد ضرب
وما وجد لهم إلا له
له الصمغ لا الصمغ من راحي
تباركت يا أحسن الخالقين
لقد علمتني الحب والكثير

الشعر

حكم

- النفس معيار التجارب ، والعلم معيار الحياة ، والحياة معيار
العبرة معيار الحكمة ، والحكمة معيار الحقيقة .
- كل دواء يضيق بما فيه إلا دواء العلم فإنه يتسع .
- إذا كد العلم هو الأدب فالغنى هو الآم

سام ٣

قال أعرابي لأخيه : خرجت مرة على فرس لي فإذا بظلة خديعة
فيمنها حمار وصلت إليها فإذا قطعة من الليل لم تقب له فأرسله أحمل
من عليها حتى يبتها فأجابته فقال الآخر : لقد ربيت عليا بهم
فمنه خطي . يجب هذا . السهم حماره فتيار الطير فتيار السهم خطفه ثم
فلا تطير فلا السهم خطفه والحمير فاسعد خطفه حتى أصابه .

محمد عبد العظيم الباط

ع ٢/٢

عهد

الغلابين في حلف وقاكن
والغلابين التي حاربت وراكن
والغلابين التي نادت تبارك
صبيح الأحرار في أي سمات

كدها حلتا في حواء بيني
كده بروحاً ولكن أصر
كده الآلام في ظفر شجرة
لوني بدي وحشود
علا نطري نمار من جيم
القها في وجه من يمتل أوهي
لظلي

ملا عبد الرحمن الصادق

ع ١/٢

نحية الاسلام

(السلام عليكم)

اصبحت كلمة السلام عليكم

هتاف الدنيا ، وأمل الشعوب ،
وأمنية كل إنسان في كل مكان .
وقد كانت هذه الكلمة من قبل
ومستظل من بعد رمز آمال الناس
ومعقد رجائهم مادامت الأرض
تور بعواميل الشر وغوائل
الأنانية والجشع وحجب السيطرة
والاستعلاء

لقد خنت بها المسيحية ،
وصاغت هتافها في هذه العبارة
التي يترنم بها المسيحيون في كل
مكان : الحمد لله في الأعالي وعلى
الأرض السلام .

وحمل بها الإسلام لجعلها
تحية المسلم للمسلم ولغير المسلم ،
والحتم لكل صلاة والمناجاة التي
تتحقق بها قلوب المصلين ، وتنطق
بـ : آمين .
حشوع : السلام عليك أيها النبي
ورحمة الله وبركاته ، السلام
عليك وعلى عباد الله الصالحين .

محمد علي عطية
مدرس لغة غربية

في رثاء الزعيم الراحل

بسا أصاب العرب بالويل
من القاء لها جري ناسال
آلهم قد طقت بحبال
العرب منها حدودا بوزل
ترك الصغار من القيور حوا
مصر الكنا مبط لمان
ورجاء من مغرب الأمان
فصالحوا في حرة وجبال
ويافون حبيب مصر الصالي
غيب الوداع بعد الأحوال
من جهده من وطأة الأعمال
لبعد بعض القصب بالآمال
ورأوا رسول الموت في إقبال
أل العروة ومرها جمال
وسهرت في الحرة العظيم لبالي
وعرفت منى لبنه والإعوان
ندموا بنين ظل جمال
وصراهم قد اتى كرجال
منطل ذكراها على الأجيال
قد كان دوحته وفي ظلال
أراهم الدسوى عطية مدرس أول لغة العربية

حين لاثير ناك ن إرماله
الكل بين مصدق ومكذب
أبصدقور دماه ن لخطبه
بالأمن جاهد ملصا في أزمة
ما كان القاري في علباته
ورما أجمع إلى ما في بينهم
وهمير أيوب ومه أحسد
آسى جراح الموم بعد قتلهم
وارفع من حميم يودع باصرا
ذهب الجميع وما جرى مصالهم
حمل الرئيس وفله في أزمة
واستدعى الطب أحدث لوه
عمر الطبيب ، صبه عن قدره
هبات هبت حتى ن خطه
واست يا مصر البواد لموته
وجرت فمرحك أنهرا مندورة
وحنان لآل عرب فوق رؤوسهم
وهوا باب القصر حبه نظره
يا شوب من لبلة مداه
من المرونة برنهي من مداه

الآمال

حدا التفكير يوما وأبحرى في أعماق نسي أمه يكتشف مشارق الآمال ومخاربا ولكن
لأمرحاح صحت صديقتي وألقها حطاما على شاطئ . اللامعاده ، وعندما أنفقت شمس آمالي
ارتسمت على شعبي انقضاء حياة فبالآمال سفير صديقتي وسائق طريقها لتعلم في كل غايته
في نفسه وظلال من آمالي أو منيها وأحبها للآمال الأمواج ولن أهاب المواقف لأن أعرف طريقى في الحياة
وأعرف طريقى في مسير لأن شراع صديقتي ترجعها دباح آالى .

حمدي محمد الحافى ٢٠٢٢ ع

حديث مع مدير التعليم



يجعل في صحت وهدوء لا يجب أن يتكلم كثيراً
وعندما يتحدث إليك تكشف أنك أمام رجل
آخر، يحدث صوته هادئ، ولكنه يحمل من المعاني
الكثير وأمالك ستشعر معنا أننا قد خرجنا بسد
لثاننا مع الكثير أيضاً .

إليه الأستاذ : عبد الفنى محمد جنى مدير التعليم
الثانى الذى وجهنا لبيادته الأستاذة التالية :

الأستاذة عبد الفنى جنى ومندوبو المجلة

مدهون إلى الأبد بأسبابه ، وذلك ضرورة لا يصنعها إنفاق
حاضرنا مع ما هى حصارنا فقط وإنما هى ضرورة تصنعها
حتى أن تفنى آمالك العريضة مع منجزاتنا الحقيقية . وأول
خطوة على سبيل ذلك هى التعليم الذى يجب أن تذل به وبأسرع
ما يمكن من قايما القرن التاسع عشر إلى آفاق عصر تعبير الذرة
وعصر غزو الفضاء .

وكلا لا بد لذلك من بناء درجتنا لتتسق مع كل هذه الاتجاهات
فكان التفكير فى بناء الدولة المصرية وكان التفكير فى تطوير
المنابع والكتب وخاصة فى الرياضيات الحديثة والعلوم ، وكان
واجباً علينا أن نعيد النظر فى هذه المناهج وفى الماهيم التى تشملها
وأن نتطلع إلى اليوم الذى يتخرج فيه التلاميذ مهتماً بلغ حطة من
التعليم وقد زاد إحترامه للعمل وتقييمه العمل بشكل عام ، وقد
غرس فى وجدانه حب الفن والجمال ، وقد لجرت فى نفسه ينباع
الإبداع والاختراع .

وكان من بوادر الجهود فى سبيل ذلك مؤتمر التعليم المصرى
الآخر برعاية السيد الدكتور محمود فوزى رئيس الوزراء ، وما

س : كثر الحديث فى الفترة الأخيرة من بناء
الدولة المصرية أو ضرورة تطوير منابع وكتب
المدارس الثانوية بشكل خاص ، فاعدى الجهد
الذى بذلت فيها الآن وما رأيكم فى المناهج الحالية

س : تردد أحياناً الحديث عما يسمى بأمية
المثقفين ، وهل المدرسة الثانوية دور فى مواجهة
الفكرة .

س : هل توافقون على مايقوله البعض من أن
ممارسة النشاط تؤثر أو تعوق الطالب عن التحصيل
العلمى .

بناء للدولة المصرية

١ - إن العلم يجرى بسرعة خارقة والتفاسد
يسير بخطاً مذهلة وتفسأق الدول العظمى فى ذلك
حتى وصلت إلى القمر ، ونحن أكثر من غيبنا من
الدول لا أمل لنا إلا فى العلم ونحن مسوقون أو

وان يأخذ كل سببه من جهد الطالب ووقته ولا يطمى أحدهما على الآخر .

من اعداد

الطالب - صليوان عبد العزيز

الطالب - أسامة فتحي

الطالب - ممدوح عبد العظيم نجم

بيان مقارنة للتعليم الثانوى بالمحافظة

[إحصائية بعدد فصول المدارس الثانوية]

العام الدراسي	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٢٩٥
١٩٧٠ - ١٩٧١	٤١٢

[إحصائية بعدد الطلبة]

العام الدراسي	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٨٢٠٣
١٩٧٠ - ١٩٧١	١١٩٤٣

[إحصائية بعدد الطالبات]

العام الدراسي	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٢٥١٢
١٩٧٠ - ١٩٧١	٤٤١٧

الاستاذ اسماعيل خضر

الذين عنه لوجهات ولجان واجتماعات أن نرجو
لأن نأخذها قريباً فيكون الجميع في المصالح والكسب
وتطويرها في المرحلة الثانوية وفي غيرها من المراحل
ما يحفل ببناء دولتنا على هذا العلم المصري الذي
يصل بها وبأمانها العريضة إلى ما نصبر إليه من
أهداف في الرقي والحداثة والسمعة والرفعة
اعشنا وأمتنا قريباً وقريباً جداً إن شاء الله .

٧ - إن أمية المثقفين أصبحت وللأسف
الشيء ظاهرة المنطوق هدفاً على أكبر مستوى
من هؤلاء المتعلمين وهم يخرجون الجامعات والمعاهد
العلمية وسبب ذلك ظاهر واضح وهو تعلم العلم
بهدف الحصول على الشهادات وليس بتعلمه لذات
العلم ، ولذا كان التعلم قسوراً من المعلومات توصل
إلى ذلك بأي شكل وبأية وسيلة ومن هنا كانت
أمية المثقفين .

وإذا كان المدرسة الثانوية دور في عمر هذه
الأمية فيجب أن يتركز على طلاب هذه المدرسة
أولاً وهو باهتمامهم بدراسة العلم ونخصبه لذات العلم
وأن يبدوا بأجسامهم أولاً ثم بمن بهاءهم ثانياً إذا
عرض عليهم أداء ذلك الواجب حتى نخرج من أمتنا
ومن أخصنا ذلك أعمار الفتيان الخطير عار الأمية
القفوية واهل الثقافة في عصر الثورة ، وعصر القمر
وعصر الفضاء .

٨ - نشاط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية
وهو بكل تقنية الملكات واكتساب كثير من
المعاني والمهارات والقدرة ولأنك لا يمكن أن
تكون عارسته بما يؤثر أو يعوق عن التحصيل العلمي
بشرط ألا يكون على حساب التحصيل والاستعداد

علوم

تقديم

أسرة تعلمون بالمدسة



إشراف الأستاذ : فاروق جاده
مدرس أول العلوم

قاله التليفزيون على القبول

تمت الأبحاث الحديثة أن مشاهد (التليفزيون) عملية مهمة للمبتدئين وأن الصداق الذي يسبب بعض مشاهدتي
التي يرى بكنتم من أمر من تصويره في القبول أو نقص في حدة البصر أو وجود بعض أدواء الحول الكاشنة، ويساعد
كل طور هذه الأمور من حيثين () الذي يحوى على مادة التكررتين وبعض هذه المادة يساعد على الإحساس بالآلام
منه مشهدة التليفزيون كما يتبعه حتى ينشأ راحر القبول ويوجد هذه الصناعات، وهذه في الجهر والحسن والسباغ
والصحة والله وكل القبول كما في الآلات وهذه بالإضافة إلى المصادر الحيوانية المتوفرة في اللبن والزبد
والحر والله وصدر فيص ويثبت كذا الخوت وظرأ لأن هذا الصناعات قبل التأثر بالحرارة فانه يوجد بسبب
مقولة في لأطمة المحررة

ما هو النوم أم الطعام ؟ ..

أجرى (مافوف) تجربة طريفة حول المقارنة بين
أهمية طعام وأهمية النوم فأحضر كلبين وراح يطعم
إحدهما أهمي الأطعمة وقرر تجريب الكلب الثاني
وسمى (مافوف) للكلب المتابع بالنوم كما يشاء أما
الكلب الآخر الذى كان يطعمه فقد وضع حوله أحراما
وعنه دناءة كل ينفذ بهت ودمشقة بام عطف واحدة
بعد أسبوعين من بداية التجربة كان الكلب الذى
لا ينام بدأ يفقد وزنه وكل يفقد وزنه أكثر
من زميله المتابع تراثى الأمر أنه لموت قبل زميله
وهذا أثبت أن النوم يأتى في مرتبة الأولى قبل
الطعام . . . النوم - مع من الصداق يحول إلى حلقه انه
لصاده .

الاضطرابات العاطفية قد تسبب السرطان

نبى من دراسة حالات كثيرة في جامعة
(فانفسر) أن نسبة كبيرة من حالات الإصابة
بالسرطان تظهر عندما يقع المريض تحت تأثير عوامل
عاطفية كثيرة وقد ثبت أن الحالات العاطفية القوية
وعبر المحتملة التي يتعرض لها بعض الأفراد تؤثر على
الجهاز العصبي المركزي الذي يؤثر بدوره على
هرمونات الجسم مما قد يؤدي إلى حدوث السرطان
خصوصا في حالة الخلل الخاضع الطبيعية لدى المريض وفي
الحالة التي تصاحب الإنسان دائما عند إصابته بالصدمات
العاطفية .

أحدث مشروط جراحى

توصل العلماء البريطانيون إلى اختراع أحدث مشروط للمطبات الجراحية دون أن تسيل نقطة دم واحدة من المريض . وتعتمد فكرة هذا المشروط على استخدام أشعة ، إير ، التى تعمل فوراً على التئام أى قطع فى الجسم فى مكان العملية وبذلك لا يتأذى المريض

أتدري من أنا ؟

حكى أن المهدي خرج لصيد فصار به فرسه إلى خياب . أعرابي فقال له المهدي : هل من قري ؟

قال : نعم . وأخرج له فرس صغير فأكله ثم أخرج له معلقة لبن فسقاه فلما شرب قال : يا أخا العرب أتدري من أنا ؟

قال الأعرابي : لا والله ، قال المهدي : أنا من خدم أمير المؤمنين الخاصة .

قال الأعرابي : بارك الله في موضعك ثم سقاه لباً آخر فشربه ثم قال : يا أعرابي : أتدري من أنا ؟

قال الأعرابي : رحمه الله من خدم أمير المؤمنين الخاصة .

قال المهدي : لا بل أنا من فراده ، فقال الأعرابي : رحبت ببلادك ، وطاب مرادك ثم سقاه لبناً فصار فرغ من شربه قال الأعرابي : أتدري من أنا ؟

فأجابته : رحمه الله من نواد أمير المؤمنين .

قال المهدي : لا بل أنا أمير المؤمنين فأخذ الأعرابي الزكرة وأرطأها ثم قال والله : لو شربته الرابع لا دعيك أنك رسول الله فضحك المهدي وما هي إلا ساعة حتى أحاطت الخيل به ونزل إليه الأمراء والأشراف فطار لآب الأعرابي وهنا قال له المهدي :

لا بأس عليك ولا تخوف لم أمره بكثرة ومال .

• من هم مخترعوا : الفواصة ،
الفوتوغرافيا ، الآلة الكاتبة ،
التليفزيون . ومعنى كان ذلك .

• الفواصة : اخترعها المهندس
المولدى كورنيليوس سنة ١٦٢٠ .

• الفوتوغرافيا : العالم الفرنسي
واجبر سنة ٨٢٢ .

• الآلة الكاتبة : اخترعها
الأمريكيان كوستوف ولانث شولوزميه
حريل حول سنة ١٧٦٨ .

• التليفزيون : اخترع الإنجليزي
جون لوجى بورد سنة ١٩٢٩ .

حكى :

إننا لم ننسك في النظريات بحثاً
عن حياتنا ، إنما انهمكنا في حياتنا بحثاً
عن النظريات . فلم تترك أى عقائد
تترس وجودها على غير واقع توجه
سبح أحداثنا وتصنع تاريخنا .

(جمال عبد الناصر)

هل تؤدى دماغ الجنين وظيفتها
وهو فى بطن أمه ؟

• لا تعمل الرئتان فى الجنين إلا
بعد الولادة ويقوم المشيمة بعمـل
الرئتين فنبعث الجنين بدم محمـل
بالأكسجين ونقى الدم المائد من لآل
أكسيد الكربون .

سبح من ربك عز وجل

٢/٣ ع

في ذكرى تفقداء بحر البقر غواطر . . .



في ذكرى المدرس على مدرسة بحر البقر الابتدائية .
من الذكريات ما هو عام وما هو خاص ، ومنها ما يثير البهجة كما أن منها ما يدعو إلى الألم والحسرة ويشير الحقد
ويؤجج نيران الغضب .

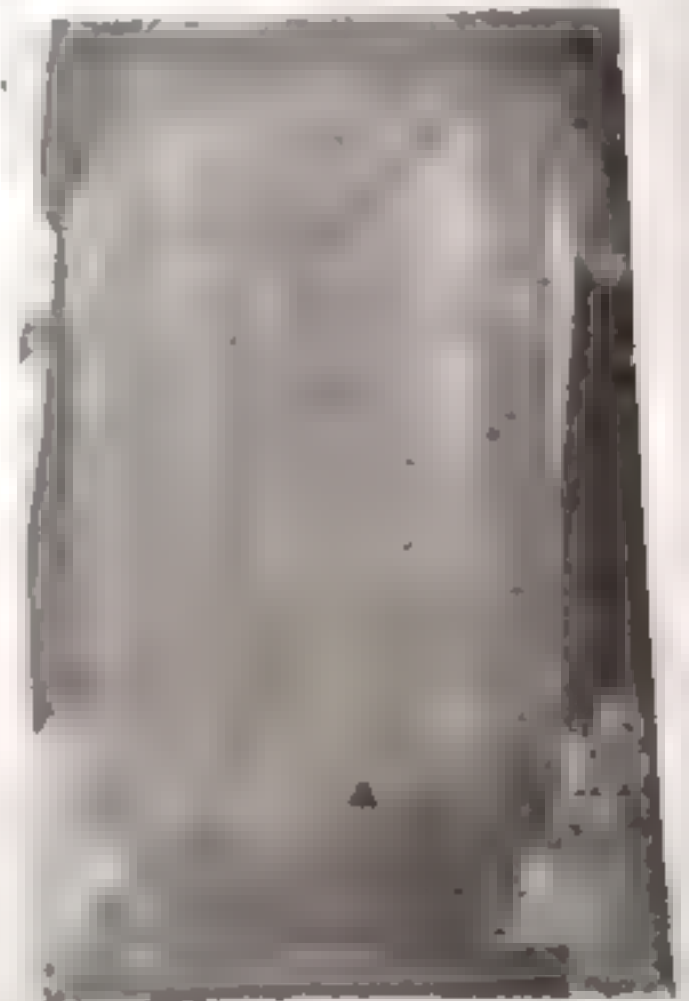
ومن هذا الصنف الأخير الذكرى عدوان المعاداة المروعة من أبناء صهيون على هؤلاء الوادعين الآمنين
ذوي العلوب البيضاء النقية والأناامل الرقيقة والطيرات المودعة الحاحه الذين عدوا في صبح ثامن من أبريل ١٩٧٠
إلى مدرستهم يتأبطون كنفهم ويقترون كما تقفر صغار الطيور ويسمون إسماءة الزهور وهم لا يدرون ما يحوي القدر
لهم على أيدي أعداء الإنسانية وجرمن الحرب فلا يكاد يستقر بهم المقام في حدرانهم ويخرجون كنفهم من حقائبهم حتى
تساقط القنابل ونظائر الأشلاء ونصعد أرواح الأمرياء إلى حالقها تشكو طم الأرض وتلمس هدالة السماء .

تلك الغواطر مرت بخلدني حينما حل ذلك اليوم وأحدث أسأل ماذا كانت تهدف لإسرائيل من وراء هذا ؟
أكانت تريد أن تحطم مصريات الجبهة الداخلية ؟ أكانت تريد
ما أن تسلم ؟ وأن ترفع أمام حادها وغرورها طالبين
الرحمة ملحين في المعوى ؟ أكانت تريد أن تتخل عن قيادتنا ؟ وأن
تتورق في وجه ثورتنا ؟

إن كان ذلك فقد كانت واحدة . فلماذا عدوانها الاصحودأ
واستبسالاً وتمسكاً بالثورة وإيماناً بها وكيف نشور في وجه
الثورة وهي ثورتنا ؟ وكيف تتخل عن قيادتنا وهي منا ؟ تبلى
من أطلار تسهر في سبيل عزتنا .

إننا صامدون سائرون غاب قيادتنا حتى النصر ولن تنال منا
حيل العدو ولن تمت في عضدنا جرائمه .

الأستاذ السيد ضيف
مدرس أول لغة عربية



على طريق عبد الناصر

استاذ عبد الحفي جيمى مدير الثانوى
امام إحدى لوجات طريق ناصر



رحم الله عبد الناصر فقد حقق
الكثير من المكاسب والإنجازات التي
دخلت كل بيت وأذكت الوعي في كل
عقل وأطلقت كل لسان .

والامة العربية تحب الآن حارة
لكل ما أمجز وستتحرك دافعة
بالمسيرة إلى الامام لقد ترك لنا مجال
فكراً واضحاً محدداً .

ترك لنا مؤسسات دستورية
ديمقراطية متكاملة

ترك لنا ثورات عربية من حولنا
تجرت كلها . صدى ثورته وبعثا
من إخلاصه وجبريته

ترك لنا علاقات دولية واسعة
وصوتا قويا مسموعا في المحافل
الدولية .

وربط قضية التحرر في بلدنا
بقضية الحرية في العالم كله بروجها
بالدم والعرق والكباح فتورق زهرا
ناهرا أصبلا .

وكان إختيار الجماهير لرفيق
لتنضال السيد / أنور السادات علامة
على أن مبادئ عبد الناصر لن تموت
وبهذا كله فتحن لا تقبل ولن
نضل أن نفرط في شر من الأرض
العربية وإن النصر لحليفنا

مدرس التربية الفنية

الاستاذ سعيد عبد العن



امام لوجة ناصر والسلام
بأيدى عظمى

مجموعة من الطلاب أمام لوحة تذكارية
المدى في الدى الدانى



أما بالنسبة لكل المركز ككل فإن الخدمات التي تم تقديمها فقد تم العديد من احتاج المدارس الابتدائية كما ألقاها مدرسة إحصائية في العلاقة وأخرى في القيس وجاري حالياً إنشاء مدرسة ثانوية تجارية مستقلة وفي قطاع الصحة امتدت يد التطور إلى مستشفى عيها المركزي فأضفنا إليه قسماً للعلاج الطبيعي كأنتم إنشاء سبع وحدات صحية ، بالإضافة إلى تسع عموطات ووحدات صحية كانت موجودة .



الأستاذ مصطفى الفاضل رئيس مجلس المدينة

الخدمات عن ههنا والإعلام للسيد رئيس مجلس المدينة من أبناء ههنا ومن حرمهم هذه المدرسة عندما كانت مدرسة ابتدائية ، ثم ههنا كانت من أهمها علم أهـ . الثاني : من المدارس في مدرسة ههنا في الثانوية ثم مدرراً للسطط وبنائية بالمحافظة . أما الخدمات الصحية ههنا .

إلى أي مدى أدى الاتحاد له ضمنية عريضة هرة في لجنة الجامعة لتكون حل الأسناد مثل الأسناد الأكثر : القصة القديمة إمام به . ولقد نشأت في مدرسته كأمن للمكتب الجديد ههنا مصرأ بالقرقر القوم العام ، ثم مصرأ في لجنة المحافظة . أثناء هذه عشرون المسألة والإدارية بها وما لاشك به أن هذا العظيم قد أدى واجب : الأول : تربية الكوادر الفكرية والسياسية ، والثاني : خدمة الجامعة ، حل مشاكلهم ونصبتهم وتوحيد أملاكهم من أجل الحركة الرئيسية

ثم شأنه

هل إننا نعرف مثل مدينة ههنا المسطر نكرن عليه ن أواسط السبعينيات ؟ فأجاب سيادي

إذا كان المقصود بالشكل هو السطط للمعاني في اعتقاد أن النمر السكان في ههنا يزداد في الجهتين الشرقية والغربية ومرت أهل هذا فأنا حريص على توجيه المزيد من الاهتمام بالجهة الشرقية واختيار أهلها الواجبة الطبيعية المدينة . ولذا أنشأنا على ط . في الزقارين أكبر من مجلس المدينة وآخر لمجمع المصالح الحكومية كما أنشأنا مصفاً للماء ومسجد العصر والمهد الدين والساحة الشعبية وأرض . الطريق على الجانبين وطبق قانون السطط والمباني تطبيقاً دقيقاً .

جدي الفاضل وأسامة نصي

دولة الوحدة الكبرى

في يوم السبت الموافق السابع عشر من أبريل (نيسان) سنة ١٩٧١ الموافق ٢٢ صفر سنة ١٣٩١ أعلن الرؤساء : السادات والقذافي والأمير سميحاً قيام اتحاد الجمهوريات العربية طاصه واحدة وعلم واحد وشعار واحد والجمهوريات الثلاث الاتحاد بصنع السياسة الخارجية ويتظم مسائل السلم والحرب وينظم الدفاع ويحسم الأمن القومي ويخطط الاقتصاد والتعليم والإعلام والبيئة العلمي . ومجلس رئاسه الاتحاد هو السلطة العليا فيه . وزراء للاتحاد ومجلس أمه ومحكمة دستورية اتحادية .

إن هذا الاتحاد خطرة على طريق الوحدة وتهدم القدرة على خوض الصراع لأنه نواه لوحدة عربية شاملة .

إله يستطع إلتئال الرضوى للماور العربية وبالتالي تحيله تطبيق المجتمع العربي الاشتراكي

الى ولده الذى لم يولد

يا بنى أنت الآن فى ظلام ، لم تراك كلها لتخرج إلى الدنيا
فى معركة الخروج منه مارق أنت فيه أرجو لك فيه النصر والسلام

رسالة
جندى

أنت الآن لم تكمل بعد ، الأمان لا تدخ إليك ولا تخرج منك سنأى الساعة المحدودة ، وعندما ستجد فى
ميك القوة مشيت لتجاهد فى سبيل الحياة ، هذا هو العيب الذى فست لك المقادير . . فستك لكل طفل
يخرج من جوف أمه : الجهاد فى سبيل النور ، والثبات ، والصبر ، والدفاع .

وفى الحياة عندما تخرج إلى الهواء وإلى النور ، تغيب وتكبر ، أدهو لك بمواصلة الجهاد عن إيمان صادق
وأن تغرب عن شجاعة . وإن أعجبت بشئ ، فأعجب يا بنى بكل ظاهرة فى الحياة واثمة . أعجب
بنور الشمس ، وأعجب بالبرق والرعد ، وأعجب بالمطر يهيم أو يكف ، وأعجب بالمنب والزهر الذى يزدهر
وأعجب بالفتاة والعصف بأن كن منها وبروح ، وأعجب بالرياح عاصفة ورحاء . وأعجب بالبحر فى إحتياجه
ومدونه . وأعجب بكل شئ . هم كريم ، وأطلب المعرفة أينما كانت ومن أى محروق كانت ، وفى أى مكان كنته
أنت فيه ، وإن زمان . وكن نهياً لا تشبع من علم ، حديثه والقديم .

والكتب أحط لى قلبك كراهة المعنى . وأعجب للحق ، وعلى الرزيلة ، أحبط لما فى صدرك منه محمولا
وهذا . وسوف يحين لك يا ولدى أن تخرج للحياة ، فقف على كومة غير صغيرة . نألت من أخطائى ، وتكومت
أن . حياى فأعزى ما سوف تحدها ، إنى لأسف أن أنركك وحدك فى دنيا قليلة الخير ، كثرة الشرور . لم
يقن لى إلا الودع يا بنى . قاتلم لا يكاد يجرى لى يدي وهو ساقط منها ، لا عالة ، فلا عمل على تقييدك قبل فوات
الفرصة ، ولو فى الحبال .

طاب صدرك يا ولدى . بل طاب صياحك ، وليكن فحرك فحراً صاى الوجه ، يكشف عن صبح مشرق
لا يحجب شامات النهار الأولى فى غيش أو . . .

بقلم الطالب

صفوان عبد المريز ١/٣ على

العلم والمال والشرف

فيل إن العلم والمال والشرف اجتمعوا مرة ، وحين أرادوا
أن يترقوا قال المال : إننى ذاهب يا أخوتى فإذا أردتم أن
تجدون فابحثوا عنى فى ذلك القصر العظيم . وقال العلم : أما
أنا فابحثوا عنى فى تلك الجامعة الكبرى . وظل الشرف ساكناً
فسأله زميلاً ما إذا لا توجب له رأياً أما فإننى إذا ذهب فلأهرق

حكمة صبية

من صفات الرجم أنه يستطيع أن يدفع
فأس إلى وضع نقتهم فيه . ولكن الرجم العظيم
هو ذلك الذى يستطيع أن يبدي الناس نقتهم
بأسمهم .

ندوة صحفية ثقافية

.. مع كبار أساتذة اللغة العربية
كنا نسأل وهم يجيبون

سألنا الأستاذ عبد الخالق عطا ، تريد أن نتعرف من
مبادئكم .

فأجاب : أنا من مواليد بيشة قائد مركز هيا
ببلييات ، تعلمت بمدارس القاهرة ثم دخلت دار العلوم
ثم اشتغلت بالتدريس والتوجيه الفني بعد ذلك وحتى
الآن :

ومن سؤال حول بناء المدرسة المصرية وضرورة
تطوير الكتب والمناهج أجاب الأستاذ عبد الخالق عطا
إن الكتب والمناهج في طريق التطوير على طرار ما قبل
في مؤتمرات التعليم الثانوي ، والوزارة قامت بإعداد
تخطيط شامل لتراسه إعداد المدرس والعمل على إرفاق
المدارس الجديدة وإمدادها بالمال اللازم كما أن الوزارة
قامت بإرساله لجان تقرير المدارس ومدى صلاحيتها
لأن رسالة التعليم ، ومبادئ اللجان كلها موزودة بالتقارير
عن حالة هذه المدارس .

ثم سأبأهم عن مشكلة النسيان لدى الطلبة والطالبات
وكيف يمكن علاجها .

فأجاب الأستاذ عبد الخالق عطا : العلاج هو كتابة
الموضوع والقراءة الكثيرة ، وتدوين الأفكار الهامة في
مذكرة خاصة ، والكتابة على سبورة خاصة بالمدرس إن
وجدت .

وأضاف الأستاذ محمد عبد العزيز :

إنه يجب عدم المذاكرة في حالة الإرهاق والتعب ،
كما يجب تبادل المعلومات مع الزملاء في دراسة
الموضوعات الصعبة .

• مكدا وندونا معهم في حجرة واحدة ، حجرة ناظر
المدرسة .. وكانت دعوتهم ، منذ لحظات كانوا معنا
في حجرة الدراسة يسألون ، قلنا نحن أسرة الصحافة ،
جئنا نطلب حديثاً للجلة ... هل لنا أن نتعارف أولاً .
قلوا جميعاً نعم :

• عبد الخالق عطا : موجه عام اللغة العربية ، الوزارة

• يوسف شارو : موجه أول اللغة العربية بالمديرية

• محمد عبد العزيز : موجه ثانوي اللغة العربية بالمديرية

والآن جاء دورنا لكي نسأل :

فكاهة نحوية

قال أبو الياض الرقازيق

متنا أنا أذكر انه رأيت صلا غريباً ، رأيت الفاعل
فأن الضرب في المفعول به معطفت عليه واستندت
بالمفعول المطلق ، فتمت المفاعيل جميعاً ، ودرن تميز
وقعت عن اسم الفاعل ، فانتصب المصدر وقال .

من الذي حارب الشر وكسر القانون ، ونصب
على المحرور فرد المبتدأ قائلاً : أنا ، فأدله في محكم
الاحتصاص ، وهنا ندخل الاستهزام قائلاً : ما الخبر ؟
فأر مع المبتدأ وقال المصدر لا جر للفاعل ثم أصدرت
المحكمة حكمها فكان مطلقاً

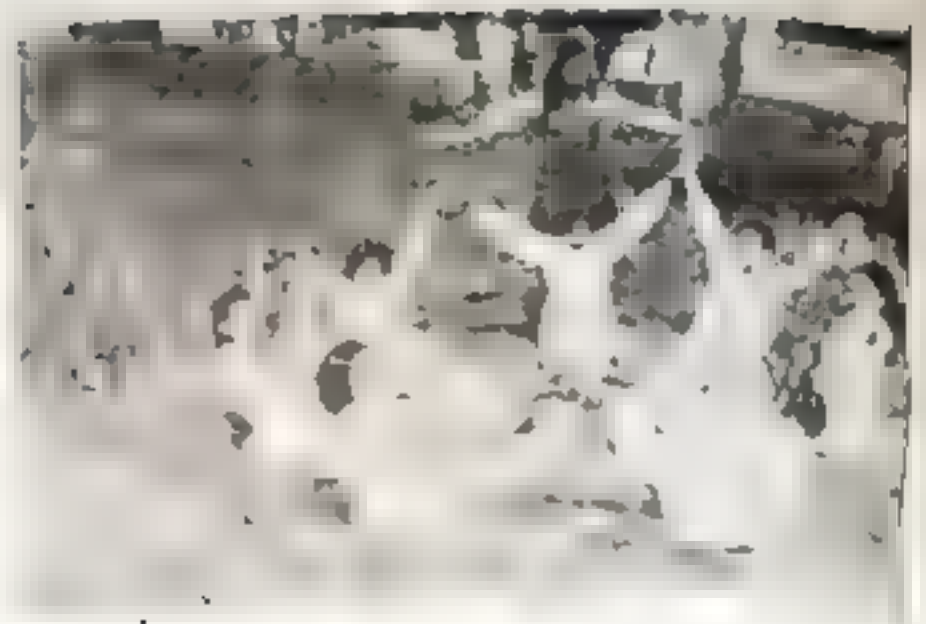
الطالب

محمد عبد العزيز قمران

٢ / ٢



صورة تذكارية بمديقة المدرسة



ما النصائح التي توجهونها لابنائكم الطلاب ؟

١ - الاجتهاد والعمل منذ بدء العام الدراسي ، ولا ينشغل الاكثار من المذاكرة .

٢ - الإلتباه للدرس أثناء التشرح ، والمعاملة الطيبة ، والقدرة الحسنة .

٣ - ظهور شخصية الطالب أو الطالبة واحترام بعضهم البعض داخل وخارج المدرسة .

ثم سألتهم : من أحسن طالب في رأي سيادتكم

فأجاب الأستاذ عبدالخالق صفا : الطالب المثالي يجب أن يكون محبوبا في المدرسة والمنزل ، له آمال ومثل طيبا ، دائم الإطلاع ، مثال الطاعة والإخلاص ، هادئ ومتزن .

س : يعتقد بعض الطلاب أن ممارسة الأنشطة المختلفة تعوقهم عن الدراسة فهل توافقون على هذا الرأي ؟

لا فائدة في ...

... من لا يأخذ ولا يعطي

... من تنتظره ولا يأتي

... من ترحبه ولا يقنع

ج : وأجاب الأستاذ يوسف شارو : بالطبع لا بل العكس : إن ممارسة الأنشطة من أهم مقومات تكوين الطالب الناجح ، كما أننا نلاحظ دائما أن الطالب المتفوق يكون عادة ممن يمارسون النشاط المدرسي .

وأضاف الأستاذ محمد عبد العزيز : من المهم أن كل طالب عليه أن يشترك في نوع أو أكثر من الأنشطة المدرسية حسب ميوله وإستعداداته ومواهبه .

ثم كان السؤال الأخير عن الكتاب الذي قرؤوا لهم قالوا :

الأستاذ عبد الخالق صفا : طه حسين

الأستاذ يوسف شارو : العقاد

الأستاذ محمد عبد العزيز : المنفلوطي

ثم أجمعوا على أن أحسن ما قرؤوه هو (القرآن الكريم)

إعتراف في الندوة : الطلبة

علاء عبد الرحمن

حمدي محمد الشافعي

إمامة فتحي عبد الحميد

الرحلات

طلاب المدرسة
يمارسون نشاطه
الرياضي



رحلة الطلبة إلى الشاس
بجوار محطة إنتاج الحيوانات

رحلة المدرسة إلى الاسكندرية بجوار قبتاي
وجوارها معهد الأسياء المائية

رئيس جامعة الإسكندرية الأستاذ حسين الباجوري مدرس أول المواد الاجتماعية



↑ الطالبات يمارسن نشاطهن الرياضي بالمدرسة ↑



معرض أسرار حيات العملية بالمدرسة
والذي عرضت فيه أعمال الطباخة
والتجارة والزراعة والتدبير
والتمثيل



حماة التصوير من الفتيات
وصور مع فاطمة المدرسة



الآلة الكاتبة
وظالبات المصنوع التجارية بالمدرسة

س : ما رأى سيادتكم في أصحاب
العمارات الرائقة ؟

ج : رأى معروف لدى كل
الرجال والكل يعرف أن لهم أهدافاً
كثيرة بعيدة عن أهداف الوطن العربي
ويرغبون بهذه العمارات تحقيق
آمالهم المريضة

س : ما رأى سيادتكم في مستوى
التعليم ؟ ومن هو الطالب المثالي ؟
وما أحسن كتاب ؟

ج : مستوى التعليم يتم بعد من
الطلاقة بعض المشاكل وهو موضع
دراسة وبحسب كل المستويات العليا
أما الطالب المثالي فهو المجد في درسه
المتعاون مع زملائه موضع احترام
المدرسين ، وأحسن كتاب في مركب
الشمس الدكتور أحمد بدوي

س : عرف كلا من (الأمل ،
الروح ، عبد الناصر ، إسرائيل ،
السيد عروض)

ج : الأمل : أمنية تحول في الخاطر
الروح : المخلوب على أمره
عبد الناصر : شاب عرف
قدر نفسه أحسن بالآلام أمته نال
زعيم إنسان
إسرائيل : صابة
السيد عروض : المائل أمامك

إعداد الطلبة

أسامة حمدي

فوزي فارس فرج وعلاء عبد الرحمن



الأستاذ / السيد إبراهيم عرض مع مندوبي اللجنة

التظيم القمى يهيا . . .

وحديث مع السيد أمين لجنة المراكز .

قائد المدرس الديارون مركز هرا مكته مخرج للجميع يحبه كل الرجال
ويكاد يعرفهم جميعاً .

س : عرفنا سيادتك السيد إبراهيم عروس - مواليد مدخل حيان مركز
هيا - متزوج وعندي ستة أولاد - مدرس مواد إجتماعية - ليسانس آداب
قسم تاريخ - صوته نغمة نغمة - أم - كراوية - الاتحاد القوي - وعصو بلجنة
المركز - ثم أمين لجنة بعد عام ١٩٦٨

س : ما أمنية سيادتكم ؟

ج : تحرير الأردن وحرادق له أن يدي كل فرد عمله في موقفه .

س : مادور الشباب وكيف يؤديه ؟

ج : دور الشباب وسامة الطلاب العمل والاجتهاد والتموق . والاضمان
لتنظيمات المساعدة مثل منظمة الشباب . ولجان المواطنين من أجل للمركبة
والدفاع المدني والشعب ويكر أن يؤديه تحت طر ورعاية الاتحاد الاشتراكي
والاتحادات الطلابية

س : ما رأى سيادتكم في الموقف في الأردن ؟

ج : هذا أمر مؤسف ويندى له حين كل عربي حر محلس - أما موقف
الجمهورية العربية المتحدة فسطحاً العربي واضح ولزيمانها بالمروبة طاهر وتعملانها
لمسئولياتها العربية منذ فجر التاريخ أمراقتم وسجده طامرا في الاتمانية التي
عقدت في سبتمبر ١٩٧٠ في القاهرة والتي مثل فيها لقائد كل دمه .

الأمم

هو ذلك الصمام الذي يضيء
جوانب حياتنا فيحيل ظلامها نوراً
ورأسها أملاً وحزنها سروراً فكم من
إنسان آمل يعيش لذته ويقتني فيه
ليبلغ الجسد ويرتقي أسباب الملا وم
من يائس فاقبل ركن إلى اليأس
وأذن للألم ليستأنف فيه دم قلمة
فلم يلق إلا قتلاً ولم يعرف إلا دموها
أن الحدود التي تحفرها الدموع
لا يتطرق إليها شعاع الانبعاث ولا
نور الرحمة . فمرام علينا أن نكون
مأساة نحن سطورها وأن تصبح
شباباً نحن حماد

محمد شعبان عبد الفتاح .

دهاء

أراك الله ما تحب وأرى الناس
منك وبك ما يحبون .

ووفاك الله ما تكره ووفق الناس
منك وبك ما يكرهون .

وبسرك الله الخير ويسر الخير لك
وهذاك الله إلى الحق وعلى الحق إليك
ورزقك الله مداد الرأى والهمك
صواب القول وكتب الله لك التوفيق
في العمل وجعل سيرتك وراء عن
سيرة من كان قبلك ورضا لمن عاش
معك وقدره لمن جاء بعدك وجنك
السرور في القول والرياء في العمل
والازدياد من الناس .

النشاط النسائي في ههيا

عدد أكثر من عام تشكراً للاتحاد الاشتراكي لعمى لجنة النشاط النسائي لتتقدم
العمل السياسي المحصل بالبيدات . . فتعال معى عربى العدى دمايل السيدة /
فأمره أبو البية مرة النشاط النسائي وسألهما عن حصيلة جهود هذه اللجنة .

يقول لأول مرة بقوة العمل الذي على أسس منظمة من خلال هذه اللجنة
ولقد تم عملنا في الفترة الأخيرة أكثر من عشر مؤتمرات السيدات في خصوص
تنظيم الأسرة والمطاه لهمة وتكريم أمهات الشهداء واختيار الأم المثالية .
كذلك تقوم اللجنة بزيارات منتظمة للمسكرات التهجيم في كل من مباحث
العلاقة وتجمع لها من المواطنين وتقديمها للمهاجرين في المناسبات . وكذلك
تدرس الآن قيام سوق حورية كبير تضم الثروحات والمنتجات المحلية وأشغال
الإبرة والملابس الجماعية التي تصنع في أوقات فراغ العضوات ولا تنسى زيارتنا
لأمهات رمة لاجتود ولأمر الطبيب في موسمهم . وتطلق طاقات الفتيات
من هذه اللجنة ليقدمن عملاً نافعا في هذا الطرف .

رسائلها : هل هذه اللجنة هي الوحيدة في ههيا ؟

فردت : بالطبع لا فهناك الجمعية النسائية التي أنشأت دار الحضارة بها وتضم
سبعين طلة وطالبة . وكذلك بها نادى السيدات يمكن أن تقضى وقتاً طيباً به .
وإلى جانب هذا يوجد مكتب الفتيات بمنظمة الشباب الاشتراكي الناصري
وله فروع في مدرسة هيا الثانوية وهذا المكتب يقوم بحملات عبر الأمية
للسيدات وله نشاط بارز في كل المجالات لأن لامل كل الأمل في الشباب .



فتيات التربة الاجتماعية تحت إشراف الإحصائية الاجتماعية

التربية الزراعية تقدم

عسل النحل وشفاء الامراض

يهتم كثير من المواطنين في عاصمة الشرقية بتربية نحل النحل الذي يدر عليهم مقادير لا بأس بها من العسل الذي يعتبر من أهم منتجات المحافظة وقد ذكر عسل النحل في القرآن الكريم فقال تعالى : فيه شفاء للعالمين ، فإلى القيمة العلاجية والعلاجية للعسل بنفذه علم الكيمياء أمكن تحليل العسل ومعرفة تركيبه والكيمياء بدلة كبيرة والعسل يتكون أساساً من سكر القصب والفواكه وعدد كبير من الأملاح المعدنية والحمضات والفيتامينات والمركبات النباتية المعقدة ونسبة من الماء .

ويلاحظ أن عسل النحل لا يمتزج إلى مجهود في الهضم لأنه يتكون من سكرين أحاديين يتم امتصاصهما مباشرة في الدم فتتم الاستفادة منه بسرعة فائقة لما كان العسل طعاماً قلوياً لا احتوائه على عناصر البوتاسيوم ، والصوديوم ، والكالسيوم والمغنسيوم ، لذلك كان أثره عظيماً في إيجاد توازن قلوي في الجسم ومعالجة من لاحظ من الحرقنة بعد عصبه وتقليل حبيوت وقصبه بالفتور والمنس ولذلك يشتر الإنسان بعد تعاطيه للعسل بحبويه كبيرة راجع إلى نشاط والحركة .

استعمال العسل في علاج الاحاض : بعد اكتشاف التركيب الكيميائي للعسل أصبح الآن يستعمل في علاج الكثير من الامراض بدرجة تجعله اقرب فلا شك نخلو لشره عليه حديثه



نحل صيدا الناصرة

أو كشف جديد في جميع أنحاء العالم من استعمال العسل النحل في علاج مرض خطير أو دائم يستعمل ويلاحظ أن الجلوكون الذي يعتبر من أهم مكونات العسل يستخدم في الطب الحديث بكثرة لعلاج امراض الدورة الدموية وقرح المعدة وامراض امعاء الاطفال والتهاب الحلق والحمية والنسج بالإضافة لإعتباره من أهم مصادر الطاقة للإنسان ولا بد منه لعمليات بناء الأنسجة والاثيل الغذائي .

● أمثلة لامراض الامراض التي يستخدم العسل في علاجها .
علاج الجروح المفتوحة : يستعمل المرهم المكون من المزيج الآتي في شفاء الجروح المستعصية التي فعل علاجها بالأشعة وسائر المصادقات الحيوية . ويتكون هذا المرهم من عسل نحل ٨٠ جرام + زيت كبد حوت ٢٠ + زيروفرورم ٢ جم ليصبح العسل والزيروفرورم في حاون ثم يضاف إليهما زيت كبد الحوت ويقلب المزيج بقوة حتى يتجانس .

٢ - علاج امراض الجهاز التنفسي .

يستشق محلول مكون من ١٠ ٪ من العسل في الماء بمرامطة وشاش خاص في جلسات متتابة كل منها لمدة خمس دقائق لعلاج جفاف الحلق والرغبة في التئخم .

٣ - علاج الزكام : باستعمال العسل مع اللبن الدافئ ، أو عصير نصف ليمونة في ١٠٠ جرام عسل أو استخدام ملعقة شربة من العسل في كوب شاي من عصير الليمون مع الراحة لمدة يومين .

٤ - زيادة مقاومة الجسم ضد العسل

٥ - علاج امراض المعدة والامعاء

٦ - علاج امراض الكبد

٧ - علاج الامراض الجلدية والدمامل .

المكتب هذا العام :

اعرف مكتبك

طرائف

قال رجل لرجل : أتعلم
الحساب بأصبعك ؟ قال : نعم :
قال : خذ مدين من قبح . ففقد
جما خنصره وبصره فقال
الرجل : وخذ مدين من شهر
ففقد جما السباه والإيهام ،
وأمام الوسطى فقال الرجل :
لم أقت الوسطى ؟ قال جما :
لأنه لا يختلط الفصح مني مع
الشهر .



مكتبة مدرسة هيا الثانوية هذا
العام تقوم بخدمة حوال ألف
طالب وطالبة بالإضافة إلى مئة
الندراس .

بمجموع الكتب والمراجع التي تحتوي
عليها المكتبة ١٢٤٩٨ كتاباً ومرجماً
في مختلف فنون العلم والمعرفة .

يتردد عليها يومياً ما بين ٨٠ إلى ٩٠ طالباً وطالبة للاطلاع والقراءة الحرة
والاستشارة الخارجية وحسن المكتبة .

بلغ مجموع المترددين عليها حتى الآن ٤٤٥٠ طالباً وطالبة وبلغت مجموع
الاستشارات الخارجية ١٢٤٨ عملية لاستشارة خارجية .

وعزت المكتبة جميع الكتب والمراجع اللازمة للأبحاث العلمية في مواد
المتنوع والعلوم والآلة العربية والمناهج الاجتماعية بما لا يقل عن حوال ٩٣٠
كتاباً ومرجماً .

وقامت المكتبة بمرز الأبحاث وفاز الطالب حمدي محمد الشافعي بالمصف
الثاني على بالجائزة الأولى من بحثه ، المكر التناصري وهدى التناصري والجائزة
الثانية فاز بها بحث الطالب حماد محمد مليوة (الراسمالية) .

وكذلك قامت المكتبة بتشكيل لجنة المكتبة يرأسها السيد
ناظر المدرسة والموجه الثقافي لاعداد الطلاب بالمدرسة التي
قامت بعمل أربع مسابقات طلابية لموضوعات :
الاشتراكية . فلسطين المعاصرة . منجزات الزعيم الخالد
ناصر . وواجبات المواطن العربي .

وقال بعد فرز الأبحاث البحث المقدم من حمدي محمد الشافعي
وهو انه عملان الثورة وثورة العمال . بالجائزة الأولى أما
الثانية فاز بها أحمد السيد مصطفى إبراهيم عن بحثه (فلسطين
من قبل حطين حتى عدوان سبعم وستين) .

كرمت جماعة أصدقاء المكتبة برياضة رئيس اتحاد الطلاب
وحضرته أصدقاء اللجنة الثقافية :

انشأت المكتبة صندوق (أسأل والمكتبة
نحيب) لرد على أسئلة استفسارات الطلاب .
قامت المكتبة بشراء المراجع العلمية والكتب
التي تستخدم المناهج المختلفة والمواد الدراسية .
زودت المكتبة بجميع فصول المدرسة بمكبات
صغيرة يتم الاستعارة منها تحت إشراف
المنسوب الثقافي .
قامت المكتبة بعمل مجلة شهرية للمكتبة ومجلد
حائط بالهدول .
المكتبة مفتوحة ثلاثة أيام فقط في الأسبوع .

أمين المكتبة
عبد الرؤوف علي نصر

الفن والفنان

....

المرء واحد وسائل اتصال الإنسان ومن طريق الخبرة المتركبة والفن يستطيع أن يوصل المرء إلى لا يصاح في كلمات . والامس ان قادر بغيره المشاركة من طريق المرء . ومن طريق الفن أن يتر وسطه الإجتماعي وأن يطور لثقافة في المجتمع .

والفن في المجتمع المعاصر هو كل شيء من ورقة الف إلى المرحاة المجرودة ومن الأمر إلى الصاروخ . والى بمعناه الواسع يشتمل على التصميم والرموز التي تستخدم في المباني والآلات والملابس . كما يستخدم في التصوير والنحت والحرف والنسيج والعمارة .

ولا يجب أن يكون المرء يعمل من السياسة والسيارات الاقتصادية بالمجتمع الذي يعيش فيه بل يجب أن يدير عنها ويعيش بينا ولذا فهو يصاحب الاستقرار السياسي والاقتصادي . ولتأمل قول الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في عيد العلم (أب السمر أقوى الأسلحة في معركة الحرية السياسية ضد الاستعمار وحسد الاستعمار وما زالت في ذاكرتنا مشاهد من أعمال فنية كانت من أكبر مصادر الإلهام في كنهنا الوطني وما زالت راسخا أصداء أناشيد كانت من



الطلاب يمارسون نشاطهم الفني في حجرة التجارة بالمدرسة



صيف

سألوا . . .

• أفضل وسيلة لتنظيم علاقة الأب بانه أو الأم بابتها من تلك التي تقوم على أساس المصيف والصيف فأبناؤنا صيرون وإن طالت زيارتهم

هل تعلم ؟

• أن كمية الصاب الحام المستعملة في صنع دبابنة واحدة من دبابنة القتال الكبيرة الحديثة تكن لصنع ٩٠٠٠ سنة آلاف مسرعات من عاريت الإرواح من أحدث طراز أو مائة جرار من الحراوات التي تستخدم في الحفر .

• أن نفقات صنع تلك الدبابنة تساوي نصف نفقات صنع تلك الحاريت أو الحراوات ولذا فإن إصدار السلام في العالم يقولون إنه لو انتشر السلام في العالم وامتنعت الحرب تماما وبطل صنع الأسلحة لم يكن العالم كله يصبح في رخاء وسعادة .

طرائف حقائق فنية

• أصيب الفنان (فان جوخ)
بمقد التوازن العقل في أواخر أيامه
فقد وقعت حادثة تدل على ذلك كان
في محل عياد رأس السنة سنة ١٨٨٩
وإذ فتاة تداعبه وهي تمسك بأحدى
أذنيه وتقول: أهد إلى إحدى
أذنيك الجميلتين فإذ كان من
إلا أن أحضر موسى ونطح إحدى
أذنيه ووضعها في غلاف وأرسل
الطرد إليها بالبريد وعندما
تلقت الهدية كانت مفاجأة رأى
مفاجأة .

• تمهيد لوجه المواليزا
(الجيوكوندا) التي رسمها الفنان
ليوناردو دافنشي
من أروع الأعمال الفنية في عصر
النهضة .

• مثل الممثل المكرم عبد المولى
والفيلسوف المشهور شارلي شابلس . .
من هو الشخص الذي تشعر أنك عدين
له بنجاحك فقال : إنه ليس واحدا
وإنما عشرة أشخاص - إنني عدين
لأبي وأبي المدين كالأسياني وجوردي
أولا : ولأولادى الثمانية الذين
حرصت دائما على أن أوفر لهم معاملة
ورعاية أكثر من تلك التي عرفتها أنا
في طفولتي وقد كان حرصى منا هو
الحافز الذى دفعنى إلى العمل ثم إلى
النجاح .



الطلاب يمارسون المصاحف الفن في حجرة طباعة المنسوجات

أرى ما حملنا إلى ميدان القتال من عناد . . . كانت الكلمة في مثل قوة طقفة
الرصاصة في أصالما وكذلك كان النشيد وكانت لمسة الصرير والموت على الورق
ويمكن أن أنهى قولنا أن الفن يعبر عن المصاحفة والوجدان وهو روح من
يقوم بعمله ولهذا فهو يقتضى منا إستعدادا لطريا لنسوقه ومقدرة للتعبير عنه
كما أنه رسالة ، وهدف سام ليس من السهل الوصول إليه فهو أشبه السراب كلما
أحسننا أننا قد اقتربنا منه وجدناه إبتعد منا ولكن من يثابر ويجاهد هم
حنيا يصل إليه .

الفنان .

إنسان حساس . . ذلك أن له هذا الماسة لا تخطى ولا يموتها أى تعبير أو
لأعمال مهما كان بسيطاً أو صغيراً . فهو ينصف بالروح الحساسة المرهفة التي
تتكلم له الأحاسيس بالحياة بكل ما فيها من عجائب . ومهته في مجتمعا
الاشتراكي التعبير عن هذا المجتمع ، التعبير عن روح المساهمة والمشاركة والتعاون
التعبير عن الديمقراطية هذا المجمع ببساطتها وشمولها ومعناها الرفيع .

أن الفنان له رسالة ورسائله الخلق الدائم ومادته الإنسان والماء واللهراء
والطينة بكل ومن فيها .

الأستاذ

سعيد عبد المعين

مدرس التربية الفنية

أمرها

أمر لها
حق المعرفة ، تربطني بها رابطة الزمالة ، والأخوة
الخالصة التي قوى مراها أخلاق قاضية ، ونفس هادئة ،
وشخصية مزده شدي انظار زملائها ، وملك أفئدة أئذتها . ولكن كنت
أشد الإملاء لإعجابا إليها ولا أدرى ما مر هذا الانجذاب ، أم هو الهدوء ،
أم الرزاهة . أم الوداعة . أم هذه المسحة الحريية التي تطل وجها ، وكأنها
تأطني عن أساة عاشتها وأبعثت بها . ؟ يحيل إلى أن هذه المراحل
بجتمعة هي سر هذا الانجذاب

من عمله مبكر

أحسست بنظراتي المصوية لعمري ، واعتماي التاليع بها .
فصرخاني ما ألفت إل ، ورجعت بعد عني ، ثم وجدت في
الملاك الطاهر الذي سجدت عن أمامه ، أخرج راسها ،
لأنها ليلي ، بنت صبي ، لهو ، أميرة ، لأمرته ، الكريمة ،
الحريثة ، ذات الرداء الأسود ، أعانت من شفيقي من
البعد ، ووردت لو رزيرها ، وودت ، ثم دعوت أبا وشعبي
لزيارتها . .

وجدنا ما نري . وجدنا منزلا بسيطا على هكر ما صورنا
وكأنه كوخ في جوف غابة ، وطعنا على وجه آثار حريق حيق .
وكان أحوها . وبعد أن أخذنا مكانا في ذلك . سجدنا على
قدمي إليها ، ورجعت بنا ، ثم طأنا منها إلى حين وانتهت .
عند قد ارتبكنا وانضممت رافعة وفي عيني دمعات من حده .
وصمت لحظة ثم خرجت لثني وغبتنا . وعادت بعد لحظات
ومعها المما جاء . عادت ومعها أمام كرسيا ذا عجلتين وعليه
سيدة مسنة ، قال لي وهي تشير إليها . والدتي . فرجعت بنا ،
وسلمنا عليها في استحيان وحب . . . ليل في أعيننا . ساؤلات
وأحدث الدموع تنهمر من عينيها والدمعات مفرط من عين شمسها
لتحكي قصة أسيرة . أسيرة كآلاف الأمر التي شردتها لإسرائيل
أحدث تقول : (كما أنكم منزلا هنا) رانما . تعرف علينا
السعادة والطمانينة . وهي الخامسة من يوليو ، إذ يرادى بمود

الطالب
أسامة نقيس عبد الحميد
٢٧٢

من عمله مبكراً . مصفر الوجه . يصبح بنا . لقد
عذر اليهود الملاعين وطرفوا حديثتنا . فلخرج
مصرعين . أحدهما نهرى في الدوارح كالبلهاء ، بينما
الزحاصر يلاحقهما في كل مكان ، وأسطانا والذي
عمران حديق له بهيا شرقية لم جرائيه ، ثم قبلنا
حيما وقبلناه بحرارة وودعا وفرر البقاء للدفاع
عن الوطن .

اتجهنا نحن نحو عربية كانت قادمة ومحملة
بالأعداء المهاجرين . وما تزال الطائرات الممادية
تقتفينا بقنايلها التي أصابت إحداها لعربة ولم تترك
راكباً إلا وأصابته . وأصيبت أوى بشظية في
ذراعها اقتلعت من جسدها ، وأصابته الذراع
وجه أخى الطائر البيرى عمود ، ومرنا جميعاً في
متن شقاء والنهب حتى وصلنا شرق القطرة
ثم غربا . . .

ومحبت من عمران صديق والذي هلم أجده .
والتي تذكرت لاسم البلدة (هيا - شرقية)
التي أجهدنا البحث عن المنظار المراحل إليها .
ورحبا لها منكم . وهي مسقطها ، حارة أم

(البقيہ علی صفحہ ۲۶)

الدولة المصرية ، والتقدم العلمى والتكنولوجى فى العالم الحديث . وقد عقد هذا المؤتمر برئاسة الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم ، وقد أعطاه من جهده وفكره ونشاطه قدراً عظيماً للمؤتمر تأدية رسالته المرجوة منه على النحو المرسوم له .

وقد تحدثت صورة الدولة المصرية بأنها دولة متغيرة تنهض مستمراً تسير مع روح العصر ومطالبه جدياً إلى جنب ، والدولة المعشبة بهذا الوصف هي دولة ألفه الناس من القرن العشرين والتي تطل على القرن الحادى والعشرين ، وهي دولة تقوم فى جهرها على العلم بمفهومه الذى ينسج للمادة والطريقة معا . ولها سمات معينة تتكامل فى صورة المجتمع الحالى الذى يمثل التعليم جاماً أساسياً من جوانبه . كما تحدثت السمات والخصائص فى الدولة المصرية وما تتطلبه هذه السمات من تطبيقات فى التعليم بما يسير روح العصر من جهة ، ويتفق مع قيمنا وأهدافنا وثرائنا من جهة أخرى .

ولكى يصل المؤتمر إلى أهدافه المرسومة له فقم إلى خمس لجان فنية - تخصص كل لجنة من هذه اللجان بدراسة الموضوع المحدد لها ، وتقديم توصياتها بشأنه .

وفي ختام هذا المؤتمر قدمت توصيات عامة .

والواقع أن هذا المؤتمر كان نقطة انطلاق نحو أسلوب عامى فى تطوير التعليم وبداية مؤتمرات أخرى عليه .

وفي هذا المؤتمر حددت أهم المشكلات التى تواجه التعليم عديداً فى الوقت الحاضر وليس معنى تحديد المشكلات اقتراح الأسلوب الذى ينبغي به دراستها بالطريقة العلمية التى تضمن الوصول إلى حلول سليمة .

إن مناهج الدراسة فى حاجة إلى تطوير شامل يتواءم مع ظروفنا الاجتماعية والسياسية واقتصادية والمعايير الحديثة التى حملتها بنا ثورتنا المباركة . على أن تراعى فى بناء مناهجها الدراسية .

١ - تودج العناصر الثقافية الجديدة لمتعلم .

٢ - أن تتضمن المناهج الدراسية ترجمة علمية ودقيقة لما تختص به العناصر الثقافية الجديدة .

٣ - أن تراعى المناهج الدراسية مستويات الخطى التعليمية ، واستعدادهم الفطرى .

٤ - أن تلبى المناهج الدراسية احتياجاتنا الضرورية ، وأن تفسح لمواجهتها المد الفورى فى كل اتجاهاته وتطوراتها .

نريد من المدرسة

أن تقدم شهور الطالب وتعمل على احترامه .

أن تعمل على خلق وإعداد جيل يقدر على تحمل مسؤولية المستقبل .

أن تكون حياة كاملة جسد النواحي العلمية الاجتماعية والرياضية والفكرية وليست كما هي مجرد إلقاء الدروس .

أن تعمل على تنمية الشخصية الفردية ونموها لا ينهض إلا على مقدار الحرية التى يكتسبها المرد وأن له ذلك إلا فى دائرة الحياة الاجتماعية .

أن تعمل على تنشيط الحياة الاجتماعية فتعلم الآداب العامة وآداب العلاقات الاجتماعية وآداب المجتمع وآداب السلوك الانسان وممكنات ما لا يمكن أن يكتسب إلا عن طريق النشاط الاجتماعى .

أن تعمل على تحقيق أهم هدف لها فى الوجود وهو خلق الثقة بالنفس .

أن تعمل على خلق مجتمع جديد لا يفهم الحياة على أنها مجرد قراءة الكتب ولكن على أنها حياة مليئة تحتاج إلى فهم دقيق وخبرة مكتسبة وعمل مشترك وإيمان بالمثل .

أن توفر كل الضمانات التى من شأنها أن تحمى الاختلاط وتحقق أهدافه .

الاختلاط في مدرستنا



آراء وقليقات تضيء في الجيزان

الاختلاط في المدارس الثانوية ضرورة ألحاح لا يمكن إهمالها، خاصة مع القدرة المادية وقلة عدد النوات المقبولات في التعليم الثانوي ببعض عواصم المراكز بما لا يسمح بمنح مدرسة ثانوية مستقلة.

ولقد كان لهذه التجربة آثارها الحسنة إلى جانب بعض السلبيات لذا نوجهنا إلى مجموعة من رجال التربية والتعليم ومن أولياء الأمور والطلاب لسألم رأيهم في الاختلاط.

وكيل للمدرسة : الاستاذة نابت عبد الغفار

س : ما رأي سيادتكم في الاختلاط ؟ وهل توافقون على تعميمه ؟ وما سلبيات هذه التجربة ؟

ج : الاختلاط بين الطالبات والطالبات يجب أن يكون مبكراً وليسكنه جاء متأخراً ليسكن ذلك تهيئاً للطالبات والطالبات للاستعداد لمثل هذا المناخ في الجامعة وحتى

لا يفاجأ الطالب بتغييره في الحياة الاجتماعية داخل دور التعليم كما حدث لجيلنا .

ولاني أوافق على تعميم الاختلاط ولو يبدى الأمر وحدي لعملت وبعدت أما بخصوص المقعد التي تحدثت فنكون مثلك عقد للمراهق إذا كان هناك اختلاط بالإبتدائي والإعدادي والثانوي .

وخاتمة التجربة من السلبيات يجب أن تكون التربية الأولى بالمنزل قائمة على أسس دينية سليمة ورأبنا في ذلك الحديث النبوي الشريف القائل :

« لا طيف وملك سباً ، وأدبه سبماً ، وآخه سبماً ، ثم انك له الخبل على الغارب » .

وبذا نكون مهمة المدرسة من السهولة يمكن في السماح بالاختلاط

ويقول الاستاذ أحمد القاضي وكيل للمدرسة :

الاختلاط ضرورة أمثلتها ظروف التوسع في التعليم دون أن يقابل هذا التوسع زيادة في حجم خطه المباني والتجهيزات كما أن لمرص المنكاشة عامل أساسي من عوامل قيام هذه الضرورة ، ومن الطبيعي أن تفصل بين مدرسة البنين والبنات وجعل كل منهما في مبنى مستقل



ناظر المدرسة والحديث عن الاختلاط

النجاح النام من حزم في القيادة وإشراف تام ،
وعرس روح الأخوة والقيم الدينية بين الطلبة
والطالبات .

ويقول الأستاذ مصطفى القافى رئيس مجلس
مدينة ههيا :

بالنسبة للاختلاط في المراحل التعليمية مع
وجود بعض العادات التي تعارض ذلك ، أعتقد
أن هذا الأمر يساير الواقع ، فالاختلاط موجود
بالفعل في جميع المراحل تقريباً ، ولم تكن هناك
شكوى بسبب هذا الاختلاط . غير أنى - مع
تأيدى للاختلاط في المرحلتين الابتدائية والثانوية -
أفضل أن يكون هناك فاصل في المرحلة الإعدادية
قوة السن الزهية بالنسبة للأولاد والبنات .

ويقول الأستاذ السيد عوض أمين الكتب
التفليدى بهيا .

أنتى أوافق على الاختلاط وأقره لأنه موجود
فدلا في المرحلة الجامعية ، والأصوب أن يبدأ من
المرحلة الابتدائية ، فالاعدادية ، والثانوية ، حتى
الجامعة .

وهذا الاختلاط يحقق فوائد عظيمة على شرط
أن يكون الإشراف بنمط معين ليحقق أهدافه
المرجوة .

(بقية من ٢٢)

- أن تكون التود الذى يطوى للناس الطريق ،
وحدى الحيارى في الظلمات .
 - أن تكون وحدة اجتماعية إنسانية تعالج فيها
منا كلها الاجتماعية .
 - أن تكون نموذجاً رائعاً لتنظيم في العمل
والاحترام المتبادل بين الطلبة والمدرسين .
- أحمد السيد مصطفى ١/٢ على



صورة من صور الاختلاط بين الطلبة والطالبات

يمكن البنات من ممارسة النشاط المناسب لهن كما يمكن البنين من
ذلك . وفي حالة قيام هذه الضرورة فينى أوصى بمراعاة القيم
الدينية والأخلاقية حتى تظل المدرسة قدسية وأنها يلاحظ
الشباب أنهم رجال المد كما يجب أن تكون في موسمهم الإيمان
بالمبادئ الديمقراطية والمدرسة وهدف مشترك من القيام بهذا
الدور وبذا يخرج الشباب مزوداً بالعلم والدين مع .

ويقول الأستاذ عبد الفتاح محمد جنى مدير التعليم الثانوى :
إن وجود الحضور مما لى المدارس الثانوية ضرورة ألحاح
إليها فله الطالبات اللات لا يكون مما مدرسة ثانوية مستقلة ،
ومع ذلك فلم تنشأ عن الاختلاط ثمة من المشكلات . ويرجع
ذلك إلى عوامل منها تأصل العادات والعادات في أبناء الريف
مع الحفاظ على العرس والشرف ، كما يرجع إلى نقطة الإدارة
والقيادات الموسمية الخاصة ثم إلى الاختلاط به الجلسين
أصبح في كل حال وميدان ، فنادا الحديث عن لاختلاط في
المدارس الثانوية ؟ لا أدري .

وسالنا السيد ناظر المدرسة الحاج أحمد قدرى عن رايه
فاجاب :

أرى أوافق على الاختلاط في المرحلة الثانوية بشرط
توفر الإمكانيات ، ولوعدى بمتى المرحلة الثانوية لما ترددت
أن أن تلمح مدرسة مشرقة بدأه لا بد لنجاح هذه التجربة

بقية الاختلاط



• اليں چيمہ متاع کتھير قوي و اجوري
• اعلیٰ شانہ سہ ميل سہ ميل ۵۰ لای کرمانہ

(بقية ص ۲۲) (متى سنعود ۹۰۰)

النزول فلم تستطع ، وحالت مرة أخرى بمساعدة مني ،
ولكن فضاع كل المحاولات . . . كانت قد أصيبت بالشلل
جلست بهوارها أبكي ، لا أدري ماذا أفعل ، وكان
يجلس بهوارنا رجل يدير عليه الاحترام والوقار ، عرف
قصتنا ، وأراد أن يفعل بنا خيراً ، فأخذنا لمثله وعرفنا
بأسرته ، وفرر ألا يتركنا أبداً . مكثنا عنده ما يقرب
من شهر ، حتى جاءنا النبا المفرح ، نبأ اشتفاء أبينا ،
وكدنا لنفقد آخر أمل في الحياة ، غير أننا احتفينا به شديداً
عند الله ، في الجنة ههنا السموات والأرض . ولم نحصل
بعد ذلك أن نمشي حالة حل هذه الأسرة الطيبة التي
أحسنف مما ملتنا ، فأخذت أبحت من ممكن ، حتى وجدت
هذه الحجرات الثلاث . وما نحن أولاء نمشي حل نفس
من ذكريات الماضي الأليم)

بعد أن انتهت ليل من سرد القصة ، نظرت للأدب ، ثم
رفت رأسها ، وبينها بعض الدموع ، تقول : تريد أن
تعود لي باردا ، لبلادك متى تعود ؟ متى تعود ؟

• وحالنا الأستاذ سعيد عبد المعين المدرس بالمدرسة
من رأيه في ذلك :

فأجاب ، إن الإختلاط لابد أن يسبقه الرق بالاجتماع
حلقيا ونفسيا وقلبا والإختلاط موجود في المجتمعات
الراقية وهو ثمرة طبيعي فيها غير أن مجتمعا لم يصل إلى
هذه الدرجة بعد ولذا فإن الإختلاط في المرحلة الثانوية
تفادى عنه كثير من المشكلات وإن كانت الإدارة الحاضرة
تتأخر في تحيد هذه المشكلات .

سألت السيدة / حماد زكي مدرسة اللغة الإنجليزية
بالمدرسة عن رأيها في الإحتلال فقال:

أوافق على الاحتياط لأنه ناجح وهو يجب أن يبدأ
من الابتدائي وأن يبنى على أساس الفهم المتبادل بين الطلبة
والطالبات حتى تنوب المواقف بين الجفد
وأهم مبرراته أن يحصى الحاسبين من أي انحراف في
الجامعة حيث لا رقابة ولا وقت

ويخول المأج توفيق محمد السلي أحد أولياء الأمور
أوافق على الاحتياط شروط .

١ - أن تلتزم العناية بذي خاص يتفق والدين
٢ - أن تكون هناك عويدة مستمرة بإشراف أمين
على الطلبة والطالبات .

وسألنا الطالب هوسى عبد العزيز عزت ١ / ٢ ع
من وأهله .

فأجاب : أوافق على الإحلاط في المرحلة الثانوية
ليكون تمهيدا للإحلاط في الجامعة ولأنه يثير مباحث
شرعية وهذه التجربة مبدئية مثيرة والطلبة الشراد هم
الذين يمارسون تفكيره جاهلا أما الطلاب الذين نرسم في

• القيام بمشروعات الخدمة العامة المحلية والقومية بما يعود على المجتمع وعلى الطلاب بالنفع .

• الحث على اتباع تعاليم الأديان السماوية والتمسك بالقيم الخلقية .

• نشر الوعي القوي بين الطلاب وتربيتهم بمبادئ وطنهم العربي وتاريخه وأجداده وكماشة في سبل الحرية والاعتراكية والوحدة ، ومن أجل التقدم المادي والمعنوي .

دمعتي

دمعتي طغيات نار في صدور الأشقياء ..
دمعتي ... دمعتي قطب السماء ..
لا أعرف الآن الدموع
بعضت من جفني الدموع
وسجت ضوء الفجر في درب الدموع
وزدعت حندي بين ثبات الضلوع
عزما يسده بين جفني الدموع
ريحقق النصر الذي عاشت له كل الجوع

ورق الله جرجس ٢/٤

قالوا ...

• الأمل زاد الإنسان في رحله الطويلة .

• أفضل لنا أن نرقد شجرة من أن نلثن الظلام .

• نريد أن نطفئ كلة مستحيل من القاموس .

• أحياناً يفتقد الإنسان نفسه بنفسه إذا فكر وأحياناً أخرى يداود نفسه .

• عندما نعدك في أخطائك الآخرين فإننا نضعهم بطريق غير مباشر إلى الخطأ .

جندى على خط النار

أنا هنا على خط النار
مستن لحظة الانتقام
سيفاً الجبهة دى أرضنا
روحنا قداماً كلنا
والقدس دى كبره لنا
والعار نام من حنا

أحلف برحمة الملائكة
والطيّارين نازل ... وطالح
لازم يعود لنا حنا
والأرض ترجع ملكنا
الأستاذ إبراهيم الدسوقي - مدرس أول

الجهاد حتى النصر

وبين ذلك أن الجهاد أصبح أمانة في عنق المواطنين جميعاً لا يتخلف عن تحمل أعباءه المادية والمعنوية أحد إلا ويرى بالتناقض، وبمقابل أشد العقاب. قال الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا ما لكم إذا قيل لكم أنفروا في سبيل الله أفأنتم إلى الأرض أحرص من الحياة الدنيا من الآخرة فامتنعوا الحياة الدنيا في الآخرة إلا قليل، إلا تنفروا يعذبكم عذاباً أليماً ويستبدل قوماً غيركم ولا تضرهم شيئاً»

والآن وقد استبان اليهود بكل القيم والمبادئ، وانتهكوا الحرمات والمقدسات، واستباحوا الدماء والأعراض، وشرذوا شعباً بأمرة. علينا أن نحمل أرواحنا على أكفنا فداء لمدينتنا وعروبتنا، وإنقاذاً لإخواننا لنا تردتهم جرائم الصهيونية، وغدر الاستعمار.

محمد محمد حسن ٢/١

هذه إعلان الجهاد كان المسلمون يصادفون بنماضون إلى تحمل أعبائه بأذلين أموالهم وأسمهم وحيضة في سبيل الله عاملين. يقول الله تعالى: «إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله فيقتلون ويقتلون، فكان أعداء المسلمين يرتفعون فرحاً من إعلان الجهاد، لأنهم يملكون حق العلم بأن المحاضرين يتوجهون إحدى الحليين، النصر أو الشهادة».

وأسباب وجوب الجهاد التي حددتها القرآن الكريم أصبحت متوافرة عند العدوان الإسرائيلي: بما كان من اعتداء على أرض الوطن العربي الإسلامي، وانتهاك الحرمات الدينية في أقدس شتات ما وأماكنها وبما كان من إخراج المسلمين والعرب من ديارهم، وبما كان من سوء روحية في تقبيل المستضعفين من الشيوع والاطفال قتلوا جميعاً أن نقدم إلى الجهاد بالأموال والأرواح في سبيل تحرير وطننا من يدهم يقول تعالى: «وأن هذه أممكم واحدة، يا أيها الذين آمنوا».

عاطلين مناصح لإسلام حين يحدد من المعرفة لأممنا طريق الخلاص، والصياح فدائه مع الخدعة، ومن شد شد في النار. لذلك كان الجهاد مرسماً حياً وحق كل مسلم، ويقوم به على قدر وسه وطاقته مما يثبت الديار.

اختبر معلوماتك؟

- ماذا تعرف من خط التاريخ الدولي؟
هو خط الطول ١٨٠ درجة الذي يفصل بين أقصى الشرق، وأقصى الغرب، وفيما هو المسافة عبر هذا الخط تغير تاريخها، فإذا كان اليوم في الجانب الموالي لآسيا هو يوم الخميس مثلاً يكون في جانبه الثاني الموالي لأمريكا هو يوم الأربعاء. ولذلك اصطلمت الأمم على تسوية خط التاريخ الدولي.

نفكر أو لا نفكر؟

قال جماعة من المفكرين: إن التفكير شقاء، وقالوا: إن التفكير يلعب بجنة الرجود.
وآخرون يسلون: سمادة بلا وهي أر وهي بلا سمادة. وقال آخرون: إن المرء يصكر لأنه يشق، لأنه يصكر فيشقى. ثم إن العكر منه ينشأ عند اضطرابه موهوماً لتفكيره.

مسرحية

قصة : اختراع نظرية فيثاغورث ،

المنظر الاول :

فيثاغورث : يجلس معتمدا رأسه بين يديه ، ومستغرقا في تفكير عميق ، ويجلس أمامه تلميذه : كراتيوس ، شاحصا إلى أستاذه دون أن يتكلم ، ثم يهيق : فيثاغورث ، من تمسكهم فهدى كراتيوس ، ويدور بينهما الحوار الاتي :

فيثاغورث : أهذا أنت يا كراتيوس ؟ كيف جئت إلى هنا دون أن أشعرك بك ؟

كراتيوس : لم أشأ أن أطمع عليك تمكيرا يا سيدي . هل ل أن أصر فيم تفكرو ؟

فيثاغورث : إنني أفكر في ذلك ، تلك العريب الذي يستعمله المصريون . لقد علمت أنهم يرمزون مثلثا أطوال أضلاعه ٣ ، ٤ ، ٥ ، فإذا به يكون قائم الزاوية .

كراتيوس : ولكن ما أهمية هذا المثلث لهم ؟ ولماذا يرمزونه ؟

فيثاغورث : إنهم كما تعلم حيازة البناء . والبناء يحتاج لزاوية قائمة تضبط الأسقف والحدود ، ولذا فإنهم يحصلون عن هذه الزاوية برسم هذا المثلث .

كراتيوس : لابد أن تكون هناك علاقة بين أضلاع هذا المثلث .

فيثاغورث : نعم . وهذا ما أفكر فيه . إنني لم أتحصل للآن هذه العلاقة .

كراتيوس : فتجرب أن ترسم مثلثا آخر أو عدة مثلثات لترى ماذا تكون العلاقة بين أضلاعها .

فيثاغورث : إنني لا أميل إلى هذه الطريقة يا كراتيوس ، فهي تعتمد على حالات خاصة . كراتيوس : فتجرب على كل حال ، فربما وصانا لشيء .

فيثاغورث : لا مانع من ذلك .

المنظر الثاني :

يبدأ كل من فيثاغورث وتلميذه يرسمان ويقيسان ويدور بينهما الحوار الاتي :

فيثاغورث : هاأنذا قد رسمت مثلثا قائم الزاوية في مثلثا القائمة ٥ ، ١٢ ، فكان الوتر ١٣ . كراتيوس : أما أنا فحسبت مثلثا قائما ، مثلثا القائمة ٨ ، ١٥ ، فكان الوتر ١٧ .

فيثاغورث : هل ظهرت لك العلاقة ؟ كراتيوس : عجلا ، إمتن لم أذكر شيئا بعد يا سيدي .

فيثاغورث : ألا ترى أن مربع الوتر في كل حالة يساوي مجموع مربعي الضلعين ؟

كراتيوس : بعد قليل من التفكير ، حقا ، حقا كما أقول ، إذن لقد وجدناها .

فيثاغورث : أهذا يا كراتيوس ، أننا لم نصل بعد ؟

كراتيوس : كيف ذلك يا سيدي ؟ إنني راضة تماما .

فيثاغورث : هل علمت هذا يا كراتيوس ؟ هل علمت أن تصل إلى نتيجة عامة من مجرد ثلاث حالات ؟

كراتيوس : فتجرب إذن خمس حالات ، بل

هنا ، بل حالة خاصة .

فيثاغورث : يجب أن نرسم مثلثا قائم الزاوية
أصلاعه غير محددة بقيم معينة ، حتى إذا أبتنا أن
مربع الوتر يساوي مجموع مربعي الضلعين كما في تلك
النتيجة عامة شاملة لكل القيم والأعداد .

كرتليوس : هذا بديع . . . ولكن كيف توجد
مربع ضلع دون أن يكون له قيمة محددة معلومة ؟

فيثاغورث : فلنرسم مربعا على هذا الضلع ولنأخذ
مساحة دالة على مربع هذا الضلع

كرتليوس : أي أنك تريد إثبات أن المربع المضاف
على الوتر يكافئ مجموع المربعين المتساين على الضلعين
الآخرين ؟

فيثاغورث : تماما .

كرتليوس : ولكن ليس هناك نظرية تربط بين
مساحة المربع . ومساحة مربع آخر . أو حتى
مسطل .

فيثاغورث : وليس هناك علاوة بين مساحة المربع
أو المستطيل ، وبين مساحة المثلث ؟

كرتليوس : نعم . . إذا كان المثلث متساويا الساقين
المربع أو المستطيل في مربع ، أو مجموع مربعي الضلعين
في هذه الحالة ، فاننا نصف مساحة المربع أو المستطيل .

فيثاغورث : إذن فلتكن المثلثات هي همزة الوصل
بين هذه المربعات الثلاثة .

كرتليوس : هيا بنا ياسيدي . .

(ثم يعلن إلى إثبات الطريقة)

من خواص الأعداد :

(١) مجموع أي عدد من الأعداد الفردية المتتالية ابتداء من ١ هو مربع كامل أي أن :

$$1 = 1^2 \quad 1 + 3 = 2^2 \quad 1 + 3 + 5 = 3^2 \quad \text{وهكذا}$$

(٢) مجموع أي عدد من الأعداد الزوجية المتتالية ابتداء من ٢ هو عدد مكون من عاملين بهرتان بواحد أي

$$2 = 2 \times 1 \quad 2 + 4 = 2 \times 3 \quad 2 + 4 + 6 = 3 \times 4 \quad \text{وهكذا}$$

محمد الحواس أحمد محمد

مدرس الرياضيات بمدرسة هيا الثانوية

ما أشبه الله بالبارحة

ما أعظم النصر بعد النصر ، وما أحل الفرح بعد الفرح ، وما أجمل العبوة التي يجهدها المؤمنون حين يرون الأحرار وهم في مثل هذه المروءة الحاشدة والعدو الهائلة يرجعون حاسر بر أمام الله القليلة المؤمنة دون حرب أو قتال ، ولقد عرفوا الله فأمهم بمناجاة وأمنوا به فأبدعهم بغيره (وما النصر إلا من عند الله العزيز الحكيم) .

ويا لها من عبوة بالغة يجهدها المؤمن حين يرى موقف يهود بنى النصر وبني قريظة وقد تبددت أحلامهم وأمامهم في القضاء على المسلمين واستكست الآية فارتد اليهود من بني النصر حائيرين وأهال الأساس الذي أقاموه بأمرهم ولهموع والكعاج الرير ، ودلوا في سبيله كل عال رئيس أما يهود بنى قريظة الذين أرو الموت والفتنة المداين فقد قضى عليهم بالموت والفتنة وأرذلت سهامهم المسومة إلى صدرهم وضاق بهم سبي مكرهم وما طلبهم الله ولكن كانوا أنفسهم يظلمون . .

فيا باغي الشر أقصر فملى الداعي تدور الدوائر ، وبأساعيا إلى الظلم حسبك فإياك تظلم ، حسبك قبل أن تظلم غمرك .

ما نحن أولاء ، نتطلع الآن من حولنا فنرى إسرائيل تمثل دور اليهود مع العرب والمسلمين دور المكركب والحياة والجبن والحدود ، ولا غرو فهي تعمل في الحياء كما كانوا يظلمون ، واستمر بعض الدول الكبرى على العرب والمسلمين كما استعان بنوا قريظة بقرش على الأبحار والمهاجرين وتؤايب على العروبة والإسلام الأحزاب كما فعل اليهود في غزوة الأحزاب فقد وجد اليهود في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم أعواناً من المنافقين وهم أولئك الذين تظاهروا بالإسلام ولم يدخل الإيمان في قلوبهم .

والتاريخ يعيد نفسه ، وما أشبه الليلة بالبارحة وأن اليهود في

إسرائيل يسجدون في ضلالمهم القديم .
وأن الهوان الذي أصابهم في عهد
الرسول لينظرهم فيها حال الأممهم .

وإله الحق على العرب والمسلمين
أن يستعينوا في هذه الحقبة مجاديه
الإسلام ، وأن يتعدوا تعاليم الدين ،
وأفاه الحكيمه فيها بينهم ، كما فعلها
الرسول عليه السلام وأصحابه حتى
يتحقق للعرب والمسلمين الأخوة
الكامله والإخلاص الشامل .

وحيثما يأتى اليوم الموعود ،
ويتحرب اليهود بيوتهم بأيديهم وأيدي
المؤمنين ، فاعتبروا يا أولي الأبصار .
أحمد عبد المطلب
مدرس المواد الاجتماعية

هل تعلم ١١٩

أن عالمنا مكون من خمس قارات ومن
حوالي مائة ألف جزيرة موزعة على حوالي
مائة مملكة وجمهورية وإقليم وولاية .
وأن سكان العالم يتكلمون أكثر من عشرة
آلاف لغة . ويدينون نحو خمسة مائة
أو مذهب ديني .

(التربية الاجتماعية)

مجلس الآباء والمعلمين

يعتبر نظام مجلس الآباء والمعلمين الموجود بالمدارس على مختلف المراحل التعليمية من أم العظم التي تعمل على رعاية الطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها فهو حافزة أوصل التي تعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل والتي تهدف إلى حل مشكلات الطلاب هذا إلى جانب أن مجالس الآباء تساهم في أداء الكثير من الخدمات التعليمية والعملية والثقافية والاجتماعية للطلاب ويمثل هذا المجلس الطوائف المختلفة الآباء فهو يعنى العامل والموظف والتاجر .

إن مدرسة هيما الثانوية منذ نشأتها وهي تعمل دائما إلى التجديد والعمل الفريد . فهي نموذج طيب للاختلاط القائم على الأخوة الصادقة والزمانة النبيلة بين الطلبة والطالبات وأن نظام الإحتلاط بها يسير في خطوات واسعة إلى الأمام وهذا لحسن الرعاية وفضل العناية من القائمين بإدارة المدرسة وهيئة التدريس بها .

ومجلس آباء المدرسة أعمال جليلة وكثيرة نستحق كل تقدير فقد ساهم المجلس في كثير من الإسهامات التي أجريت بالمدرسة . كما ساهم في مساعدة الطلاب المحتاجين إلى جانب مشاركته المجلس وكذا مجلس آباء المديرية في شراء الآلات الكائبة لطلبة القسم التجارى بالمدرسة

وربما هذا قليل من كثير مما قام به المجلس ليحقق أهدافه في خلق مجتمع تشاركي اشواق داخل المدرسة ولكي يؤدي دوره الذي وجد من أجله

النشاط الاجتماعي في مطور

١ - مجلس إدارة المدرسة عدد الإجتماعات (١٢) أم القرارات التي اتخذت

- وضع خطة الأمن القوي داخل المدرسة أثناء حدوث الغارات
- توزيع أحوال النشاط على أوجه النشاط المختلفة بالمدرسة
- عمل ندوة على نطاق واسع لمناقشة نظام النعائم المشترك
- المحصن الإضافية والمساعدة العملية للطلاب الضعاف
- إقامة معرض في شهر أبريل للدراسات والأنشطة العملية بالمدرسة .

٢ - مجلس الآباء والمعلمين عدد الإجتماعات (٧) أم القرارات التي اتخذت :

- تشكيل ثلاث لجان : ثقافية ، إجتماعية ، لجنة النشاط المدرسي
- إعفاء ١٢٥ طالب وطالبة من رسوم المجلس وإعفاء ١٩ طالب وطالبة من المصروفات الكاملة .
- المساهمة في شراء عدد ٢٠ آلة كاتبة لطلبة القسم التجارى
- تم اتفاق ٦٧ جنيتها لمساعدة الطلاب المحتاجين
- الرحلات المدرسية : قامت المدرسة بأربع رحلات التان خارج المحاطة والأخريان داخلها ومن القاهرة - الإسكندرية - بحر البقر - اشخاص

عدد الطلبة المبلغ المنصرف
٤ - المساعدات الإجتماعية : ٢٥ ١٤٣ جنيه

من جمعية رعاية الطلاب بالرقائق

٨٥ ٧٥

من جمعية مجلس الآباء والنشاط بالمدرسة

إعداد :

محمد خيرى السيد : الإخصائى الإجتماعى
فاطمة شديب : الإخصائية الإجتماعية

لقاء سير مع مدير التعليم الفني



الفصول التجارية

بمدرسة

هيما الثانوية

تقدم :

لمجلة التجارية

الأستاذ المهندس أحمد نصر مدير التعليم الفني وحديث مريع

لنقدم

- البنك الذي لا يقبل بقودا هو بنك الدم .
- المحاسبة تجعل الطالب يتكلم عن آلاف الجنيهات مع أنه لا يملك شيئا .
- المكتب التجاري مادة مكتبها عبارة من ورق أبيض و قلم أحمر

— أغلى قيد هامبي هذا الانسان هو

من مذمومين

١/ الذاكرة

٢/ رضا الوالدين

٣/ حساب / النجاح والتقدم

(قيمة ما قدمناه من عمل طول العام)

- من أغرب ما يمكن أن نرى رجل شيك وآخر كبيالة وأخرى سنداً أذياً .

عبد الرؤف محمد محمود محرم

١/٢ تجارى

لقاء مع السيد المهندس أحمد نصر مدير التعليم الفني
س : هل وصفت العمل العام لأمساء على مشكلة تواجد المدرسة
التجارية مع الثانوية ؟

ج : أمد أملت مع الأستاذ مصطفى الفاسو رئيس مجلس
المدية في هياكل بناء من مستعمل أو إيجاد مدرسة ابتدائية
لتحويلها إلى مدرسة تجارية .

س : ما رأى سيادكم في الاختلاط ؟

ج : أوافق عليه في الصباح وأعارضه في المساء .

س : ما رأى سيادكم في الطالب الفني من حيث المستوى
التعليمي ؟

ج : التحصيل في تقدم مستمر ويجب مد العجز في المدرسين
والمباني والآلات وحلها .

س : من هو أفضل طالب ، وأحسن حكمة سمعناها ؟

ج : أفضل طالب المتمسك بدينه والمحافظ على سلوكه في

المدرسة وخارجها وأفضل عامل هو من امتاز بالمعاملة

الحسنة والذلة والأمانة والحكمة هي قول الرسول : إن

الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه : أسرة التحرير

أحمد فعتي ٢ تجارى / علا عبد الرحمن ٢ على

الرياضة في التجارة

التجارة تحتاج إلى سرعة في العمليات الحسابية ، وإليك
 بعض العمليات الحسابية التي تقوم بإحداثها بمجرد النظر دون
 أي مجهود وتعتبر هذه الطريقة مختصرة قابليها
 أولاً : الضرب في مائة واحد :

١ - إذا كان مجموع أرقام العدد المطلوب الضرب ١٠ وفيه
 أحداثا متساوية (أي رقم الشرائح متساويان)
 مثل : 13×47

الحل : الضرب الأحاد $3 \times 7 = 21$
 ثم نضيفها إلى أحد الرقم الشرائح ١ م عشرة فندرك الشرائح
 كان دون إحدى أي $(1 \times 1 + 1) = 2$
 يكون الناتج 2021

٢ - إذا كان مجموع أرقام أحد المصروفين تسعات مثل
 199×101

الحل : نضع أصغر رقم من المصروفين وهو عدد تسعات
 فيها ١٠١.٠٠٠ ثم نخرج المصروف الآخر من ذلك فيكون
 الباقي هو حاصل الضرب أي

$$1012299 = 101 \times 10100 + 10100$$

قابلاً : جمع الكسور الاعتيادية :

إذا كان لعدد من الكسور رقم ١ فيكون حاصل الجمع

$$\frac{\text{حاصل جمع المقامات}}{\text{حاصل ضرب المقامات}}$$

مثال : أوجد حاصل جمع $\frac{1}{4} + \frac{1}{6}$

$$\frac{10}{24} = \frac{2+4}{24}$$

إذا - أوجد الكسور في العدد واحد في المقام فيكون

$$\frac{\text{حاصل الجمع}}{\text{العدد المشترك (حاصل جمع المقامات)}} = \frac{\text{حاصل ضرب المقامات}}{\text{حاصل ضرب المقامات}}$$

مثال : أوجد حاصل جمع $\frac{5}{8} + \frac{5}{9}$

الحل : حاصل الجمع

$$\frac{19}{72} = \frac{70}{72} = \frac{10 \times 7}{72}$$

أما في باقي الطرق فبدل من جمع المقامات
 يكون فرق المقامات .

$$\frac{5}{72} = \frac{(8-7) \times 5}{72} = \frac{5}{72}$$

مثال آخر : اطرح $\frac{2}{9}$ من $\frac{1}{4}$

$$\frac{1 \times 4}{24} = \frac{(1-2) \times 4}{24} = \frac{-4}{24}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{6}{24}$$

أختر نفسك الآن يا عزيزي القارئ ومدة
 الإجابة دقيقة ونصف :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} (1) \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} (2)$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} (2) \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} (2)$$

$$(1) \text{ أضرب } 88 \times 82$$

$$(2) \text{ أضرب } 162 \times 99$$

الأحرار على المسائل السابقة :

$$\frac{1}{4} (1) \quad \frac{1}{4} (2) \quad \frac{1}{4} (3)$$

$$191028 (0) \quad 2216 (1)$$

إعداد الأستاذ

عبد العظيم محمد دوي

(في رحاب الله)

إلهي : نحن نعلم أن الموت نهاية كل شيء وأن مفاهيمك التي نخرجها من عبادتك حكمه لا يعلوها - وراك . ولكن خلقك الذين صوّرتهم بيسدك وغمرتهم بتعمدك لا يستطيعون أمام أهوال المجيئة أن يملكون أنفسهم من الحزن فأعز الله إيمانك جرهم وامنعنا طاقه من الصبر نجاه بها الشدائد التي أردتها امتحاننا لإيماننا [أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يمتنون . ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين] .

ربنا لقد صممته إلى رحابك وأستأثرت به وحمك وأحببت ثقته ورددت لثلاث أقدك عزاء لنا عن كل داهب وكار عشنا أحياء أرماء ما فابت وابتعت . كل شئنا أصامت حياسا وبددت ظلمات رأت على صدر أمتنا حتى كادت أن تياس من المنور على وجه من صيبها يمت أصالها وبعبء أعادها . كل هو أمل هذه الأمة فهداه ونحن أخرج ما يكون قلبه وودعه إلى إلى مشواه والعبوب مكلومة ولكها إرادتك .

لقد ساد بأفئده لأخرة وهو يعمل من أجل هذه الأمة بجميع شئاتها ويحمن دماءها ويربط عن قلوب أبنائها برباط المحبة والأخوة . فإلهم طيب ثراه جراه ما هذه الأمة وللأساية واجبه عندك في مستقر رحمتك من من أسمت طليم من البيور والصديقين والهداء والصالحين ونحن أزلنك رفيقاً

الطالب / حسن محمد حسن

١ / ٣ تجاري



طلبة وطالبات القسم التجاري مع الإله الكاتب
وصورة أخرى من صور الاضطراب

التعاون

نريد أن نبني مجتمعا تعاونيا ،
وليس مجتمعا استغلاليا ولا مجتمعا
للمرض الشريرة بمجسود بسيط
نستطيع أن نرفع من دخلنا .

الرئيس جمال عبد الناصر

إن من فلسفة الثورة خلق
مجتمع تعاوني باعتبار أن التعاون
هو الوسيلة لدعم الروح الاشتراكية
الديمقراطية القائمة على أساس من
المحبة والتضامن وهذا علامة على ما
لتعاون من مزايا اقتصادية . فهو
فضلا على أنه ميل فطري في الإنسان
يظهر بين الجماعات في حالة الشعور
وحدوث الأزمات الاقتصادية
والاجتماعية وتلك الرغبة في التكتل
والعمل قويا وسويا أفضل وسيلة
لتحرير الطبقة المحرومة والمظلومة على
أمرها من تحكم الاستغلاليين والانتهازين
فضلا عما للتعاون من مزايا إذ
يؤرب عليه زيادة الإنتاج وتخفيض
تكاليفه وبالتالي يزداد دخل الأفراد
جميعا مما يساعد على تحسين مستوى
معيشتهم ماديا واجتماعيا .

السيد محمد موسى

٢ / ٢ تجاري

Why We Learn English

There are many reasons why a knowledge of English is valuable and desirable. English is used in business correspondence in many parts of the world. It is valuable because it is the language in which the best books on science, medicine, engineering and other important subjects are written.

Students who proceed to the university or to the higher institutes cannot make quick progress in their studies and researches unless they know English well.

English is also necessary for those who continue their studies abroad. It plays a prominent part in exchanging experience with other countries in the different fields of education and culture which can be achieved by long and short period missions abroad.

The U. A. R. has strong traditional relations with many foreign countries in which English is widely used.

So, English is useful to those who are seconded for service in foreign countries.

Even if we do not go abroad, we find it useful to understand English. When we go to the cinema, we can see films from foreign countries.

The words spoken by the actors and actresses are probably translated and shown on the screen in our language. It is much more satisfactory to hear the original what the actors say.

English is an important source of knowledge.

Books are the storehouses of all knowledge in the world.

By means of English books we can learn much about great thinkers and great scientists.

Reading English literature gives us the chance to study the English civilization more deeply.

Learning English enables us to read the works of great writers, men like Shakespeare and Shaw, whose plays are read and performed everywhere in the civilized world, men like Dickens, of sensation and travel, whose novels are as well known, poets like Keats, Hardy and Wordsworth, whose poetry are read all over the world with enjoyment.

Nahla Abd-el-Rahman
S.A. Lit.



Why we Said 'Yes'

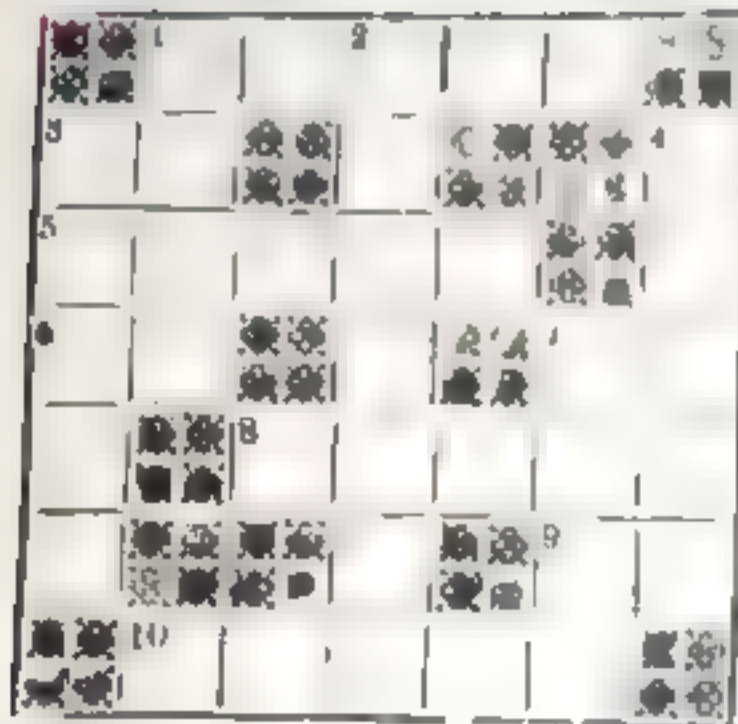
to El-Sadat

- 1) To Continue Nasser's mission.
- 2) To shoulder the responsibilities which have been borne by our 'deposed leader.'
- 3) To continue the struggle to the end to liberate the occupied Arab lands.
- 4) To safeguard all the benefits brought by socialism.
- 5) To realize all the our hopes.
- 6) To make full use of all projects.

Ola Abd-el-Rahman

2-A Sc.

Try to understand



ACROSS

- 1) He a new book every week.
- 3) Move away.
- 5) Not together.
- 6) Pronoun.
- 7) Post office.
- 8) Your mother's brother.
- 9) Drink as much milk . . . you like.
- 10) Poor.

DOWN

- 1) It is thicker than String.
- 2) Put in good order.
- 3) Football and tennis are . . .
4. Stocking, Socks, book, . . .
- 5) We are going to . . . tennis this afternoon.

You Personality

Your personality is yourself. There are different personalities and attitudes which may be regarded as necessary for a personality.

- 1) Always believe in yourself.
- 2) Don't just accept other's opinions sometimes you may be right & other wrong.
- 3) Try to learn from others.
- 4) Try to get rid of your defects.
- 5) Don't trouble yourself about past things.
- 6) Balance your judgements for wisdom is sometimes more necessary than love.

The Objectives of Physical Education

The objectives of physical education can be summarized in the following points

- 1) The development and maintenance of physical fitness.
- 2) The promotion of bodily skills. Which are useful in life.
- 3) The promotion of mental and intellectual capacities.
- 4) Social Development.
- 5) Full enjoyment of physical and recreational activities.
- 6) The useful exploitation of leisure hours and practice of a sane life.
- 7) The cultivation of the qualities of good leadership.
- 8) The development of sports, aptitudes and talents and the provision of opportunities for those who excel in sport to become champions.

Proverbs

All over the world, in all countries, we find short, wise sayings that are used by ordinary men and women, sayings that have been handed down from one generation to another.

It is interesting and amusing to study a nation's proverbs.

They tell us much about the habits and customs of the people who use them. We must remember, however, that proverbs are often in the kind of language used a long time ago.

«What is one man's meat is another man's poison.»

This proverb means that what is good for some people may not be good for other, it may do them harm.

by: Zenab El-shisawi

2-3 Sc.

Well begun is half done

That proverb means that if, when you have got something to do, you make a good start, you will not find it difficult to finish.

If you begin badly, you will perhaps have to start again.

By : Samir Ashour

2 - 1 Lit

a stitch in time saves nine

This proverb means that if the torn place, or the hole, is mended at once, the

work will not take long and will need little effort.

By: Ahmad Faris
3-1 Sc.

Look before you leap

This proverb warns us to be careful before we start to do something, especially if it is

something in which there is a risk of danger or loss.

By. Sabot Gad
3 - 2 Lit.

Read and Laugh A Foolish Servant

There was once, in the days when people travelled in coaches pulled by horses; a very fat man who used to travel very often.

In order that he might have plenty of room and be comfortable, he used to buy two inside seats.

Once he sent his servant, who was not very clever, to buy his seats. When the servant came back, he said, "Please, Sir; there were not two inside places left, so I've taken one inside and one outside."

By: Magda Abd-El-Megid (1-2)

مجلتنا

— باكورة نشاطنا ، وحسبة
جهادنا طوال عام دراسي حافل
بالأنشطة المختلفة

— مجلتنا : ولادة عهد نعت فيه
مدرسة عينا الثانوية بالإدارة
الحازمة والإخلاص من أسرة
التدريس

— مجلتنا : خطوة على الطريق
مستلزمة بمشيرة الله خطوات

رئيس التحرير
السيد ضيف
مدرس أول اللغة العربية



المراقب : لمة يابني دانت ما فمذتش ثلاث دقائق ..
التعليق : أصل عابر أطلع الأول

كلمة شكر وعرفان

أسرة تحرير مجلة النضال تتقدم بواافر الشكر لكل من ساهم في إخراج
الجلد في هذا الثوب الذي تمنى أن يساهل رضا القاريه ونعصر بالذكور
الأستاذ فوزي حافظ مفتش الصحافة بالمديرية .

أسرة التحرير

عهد وتهنئة للسيد الدكتور فؤاد محي الدين محافظ الشرقية سابقاً

أذيع والمجلة تحت الطبع بيا نقل الدكتور فؤاد محي الدين محافظ الشرقية
محافظاً للإسكندرية وأمره المدرسة إذ تمنى سيادته هذه الثقة تعاونه أو تسيير
على الطريق الذي رسمه سيادته في الفترة الأخيرة التي أقامها بالشرقية في ظل قيادة
الرحم الناز : محمد أنور السادات

فاطر المدرسة



وكيل المديرية الأستاذ أحمد القاضي والأستاذ عبد الفتاح جنيدي مدير التعليم
الثانوي والسيد الأستاذ فاطر المدرسة
أثناء افتتاح معرض الدراسات العلمية بالمدرسة

رقم الايداع بدار الكتب ٤٢٦ لسنة ١٩٧١

عهد وتمنئة للسيد الدكتور فؤاد محي الدين محافظ الشرقية ، سابقاً .

أذيع والمجلة تحت الطبع بآ نقل الدكتور فؤاد محي الدين محافظ الشرقية
محافظاً للإسكندرية وأمرة المدرسة إذ تمنى سيادته بهذه النقة تعاوده أو نسير
على الطريق الذي رسمه سيادته في الفترة الأخيرة التي أقامها بالشرقية في ظل قيادة
الرهم الثائر : محمد أنور السادات ؟

ناظر المدرسة



وكيل المديرية الأستاذ أحمد القاضي والأستاذ عبد الفتاح جنيدي مدير التعليم
الثانوي والسيد الأستاذ ناظر المدرسة
أثناء إفتتاح معرض الدراسات العلمية بالمدرسة

رقم الإيداع بدار الكتب ٤٢٦ لسنة ١٩٧١

مطبوعة قاصد خير بالبحر